Teacher Education under Review (LbP), Publisher Empirical Pedagogy, Landau/Germany
Lehrerbildung auf dem Prüfstand (LbP), Verlag Empirische Pädagogik, Landau

Call for Papers

Special Issue (Open Access)

Effects of Internationalization in Teacher Education

Issue 2 / 2024 of Teacher Education under Review
https://www.vep-landau.de/programm/lbp/

(1) Topic

In recent decades, internationalization has become considerably more important for universities in general and for teacher education in particular. In Europe, bilingual and multilingual regions, the integration of labor markets and the increasing mobility of citizens require the inclusion of an international perspective at different levels in education systems. For students, the Erasmus program has served as a hub for international exchanges among higher education students across Europe since 1987. From 1995 to 2020, the Comenius program supported student, student teacher and teacher exchange. Since 2021, Erasmus+ has merged both program lines, providing future teachers the opportunity to study at international universities. The EU's (2018) study on the effects of exchange programs highlighted that, at the student level, positive changes occur in terms of their personal development, social engagement, professional perspectives and intercultural openness. However, no explicit remarks are made on student teachers. The overviews by the German Academic Exchange Service (DAAD 2020), also do not separately list the student teacher cohort. Thus, our understanding of this cohort is limited.

Beyond these physical mobility programs, concepts of "internationalization@home" hold potential to make international experiences accessible to those students whose financial and/or time constraints, or other life circumstances, hinder them from pursuing study-related stays abroad – without intending to replace them. This describes a perspective on internationalization that goes back to the Swedish scientist Bengt Nilsson and considers, among other things, the implementation of an international university campus with corresponding language-related offers, the internationalization of curricula and of courses (e.g., digitally enabled joint courses) (cf. ibid., 1999). Nilsson hoped that this form of internationalization would promote transnational, or cultural, sensitivity and competence. Internationalization@Home can foster broader discourse about target dimensions and associated prerequisites for the internationalization of higher education institutions, moving beyond the administrative level (Nilsson, 1999). However, research on the potential of such ideas for the professionalization of teachers is still rare.

Complementing the international programs, there are efforts at the national level to give (student) teachers an insight into other education systems. Initiatives like "Blick über den Zaun" (Look over the Fence) not only support networking between schools in Germany, but offer visits to schools in Europe as well. The student association "Kreidestaub" (Chalk dust) offers study trips to exemplary schools to improve teacher training. The learning trips are currently still limited to Germany, but should be extended to Europe. Such low-threshold offers could be an incentive to strengthen international exchange and international perspectives within teacher education. Yet, it is necessary to examine which incentives are necessary to make teacher education international as student teachers in Germany still exhibit below-average mobility rates – beyond subject- and school-specific deviations (HRK 2015, Kercher & Schifferings 2019).

Despite increasing efforts to incorporate an international perspective into teacher training and

teaching practice, little is known about the effects of internationalization on future teachers.

- What are the impacts of international programs?
- Which factors contribute to these impacts?
- How can we measure such impacts?
- What role does professional support in the sense of pre- and post-processing of international experiences play in the formation of specific competencies and attitudes?
- How can international mobility be integrated into the phases of teacher education? How can we use findings on the effects of international experiences in study contexts to promote international formats for student teachers more visibly?

One explanation for the effects of international exchange programs may be found in the diverse approaches to professionalization in different countries. Varied perceptions about the teaching profession (e.g. regarding the professional relationship to students, professional norms, teachers' occupational/socioeconomic status or their career options) might result in differences in teacher training programs, which can challenge international students' long-held beliefs about their own professional identity, start reflection processes and lead to a more mature professional self. However, other explanatory factors may be as straightforward as the experience of becoming part of a tightly-knit group, such as during extended field trips to foreign countries.

Overall, this illustrates not only a lack of understanding regarding the potential effects of internationalization, but also regarding the factors that may contribute to these effects, the theoretical frameworks that can elucidate them, and the methods to measure them. Thus, this special issue explores the effects of internationalization from different angles:

- We invite papers that examine the effects of international programs in teacher education. These programs may include teaching experiences, study terms abroad, or smaller program features such as field trips or online collaborations with foreign universities.
- We invite papers that compare aspects of the training of pre-service teachers or the professionalization of in-service teachers across countries in a way that might help to explain the effects of training in a foreign setting.
- We invite papers that develop theoretical or methodological frameworks for measuring the effects of internationalization programs.

These topics serve as examples, and we welcome prospective authors to consult with the editors if they want to write about other aspects of the topic. The journal primarily publishes original empirical works, although other formats may be considered for submission after consultation with the editors. We prefer submissions in English, but submissions in German are possible as well.

Sources

DAAD & DZHW (2020). Wissenschaft weltoffen 2020. Daten und Fakten zur Internationalisierung von Studium und Forschung in Deutschland und weltweit [Science Open-minded 2020. Data and Facts on the Internationality of Studies and Research in Germany and Worldwide]. Bielefeld: wbv Media. https://doi.org/10.3278/7004002sw

European Union (2018). Erasmus + Higher Education Impact Study. Final Report, Luxembourg: Publications Office European Union. DOI: 10.2766/162060

HRK (2015). Empfehlungen zur Lehrerbildung [Recommendations on Teacher Education]. Beiträge zur Hochschulpolitik 1/2015. Bonn. URL: https://www.hrk.de/uploads/media/2015-01_Lehrerbildung_01.pdf

Kercher, J. & Schifferings, M. (2019). Auslandsmobilität von Lehramtsstudierenden in Deutschland. Ein Überblick zur Datenlage und zu praktischen Umsetzungsbeispielen [International Mobility of Teacher Education Students in Germany: An Overview of Data and Practical Implementation Examples]. In C.

Falkenhagen, N. Grimm & L. Volkmann (Hrsg.), Internationalisierung des Lehramtsstudiums. Modelle, Konzepte, Erfahrungen. Kultur und Bildung. Bd. 17. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Nilsson, B. (1999). Internationalisation at Home – Theory and Praxis. EAIE Forum, 12. Spring 1999.

(2) Notes on the Journal

For more than 15 years, the journal 'Teacher Education under Review' ('Lehrerbildung auf dem Prüfstand', LbP) has positioned itself as a platform that engages in assessing and evaluating teacher education in the entire German-speaking world and beyond. This is facilitated through empirical studies, critical discourse, and discussions. LbP publishes one regular and one special issue each year, featuring articles in both German and English. For this special issue, publications in English are preferred to promote international discourse on the subject.
While LbP started as a print journal, an increasing number of volumes are now being published in open access. This particular volume will be completely open access, and authors will not incur any additional fees (APC).

(3) Submission and deadlines

The editors kindly invite you to submit contributions for this issue. Please provide an informal email of intent about planned submissions including a preliminary title and an abstract of no more than 500 characters to the editors of the LbP (e-mail: lbp@vep-landau.de) until **18.12.2023**. The final manuscripts must be submitted to the editors by **15.04.2024**. If necessary, revisions of the articles will be due in June 2024. If needed, a final revision can take place in August and September. The special issue will be published in late 2024.

(4) Review procedure

Each submission will undergo a double-blind review process. Based on these reviews, the editors will decide on necessary revisions and the final acceptance or rejection of the contribution. If the reviewers consider the article suitable for publication, but it cannot be included in the special issue due to space constraints, the article may be published in one of the upcoming regular issues of the journal.

(5) Notes on manuscript design

Please follow the instructions for the formal design of the manuscript design of the Teacher Education under Review, available at https://www.vep-landau.de/wp-content/uploads/2023/10/Guidelines-for-Manuscript-Design_LBP_August-2023.pdf

(6) Formats for contributions

Overview Articles and Meta-Analyses: These articles provide an overview of the current state of research in the field of teacher education research.
Requirements:

- focus on key aspects of the main topic
- create new scientific knowledge
- present and summarize the current state of research in a specific field or issue in a structured way
- inform the reader about new developments in the research area of teacher education
- maximum of 50 000 characters (including spaces)

Empirical Studies: This type of manuscript contains empirical contributions by the authors that

have not been published elsewhere. Requirements:

- focus on key aspects of the main topic
- create new scientific knowledge
- clarify the questions or hypotheses of the study considering the current state of research
- present the research design, methods and results in a coherent and transparent manner
- answer the research questions based on the findings and discuss the outcomes with regard to former and future research
- maximum of 45 000 characters (including spaces)

Discussion and Position Papers: These document types refer to the presentation of theses, innovative perspectives and statements on current problems of teacher education. Contributions to historical discourses or to perspectives of teacher education can also be submitted.

- elaboration of essential aspects of the main topic
- originality and an elaborated argumentation
- topicality of the problem
- potential for further discourse and exchange
- maximum of 15 000 characters (including spaces)

(7) Editors / Contact

Dr. Jonas Scharfenberg[1]
Prof. Dr. Ulrike Stadler-Altmann[2]
Dr. Kathrin Plank[1]
Dr. Michael Schlauch[2]

Contact: lbp@vep-landau.de

[1]Universität Passau
Dr.-Hans-Kapfinger-Str. 14d, 94032 Passau

[2]Humboldt-Universität zu Berlin
Unter den Linden 6, 10099 Berlin

Call for Papers

Sonderheft (Open Access)

Befunde zur Wirksamkeit der Internationalisierung von Lehrer*innen-Bildung

Lehrerbildung auf dem Prüfungstand (LbP) 2/24
https://www.vep-landau.de/programm/lbp/

(1) Thema

In den zurückliegenden Jahrzehnten hat die Internationalisierung für Universitäten und insbesondere für die Lehrer*innenbildung erheblich an Bedeutung gewonnen. In Europa erfordern die Zwei- und Mehrsprachigkeit in einigen Regionen, die Integration der Arbeitsmärkte und die zunehmende Mobilität der Bürger*innen das Einnehmen einer zunehmend internationalen Perspektive auf Bildungssysteme auf verschiedenen Ebenen. Für Studierende ist das Erasmus-Programm seit 1987 die Drehscheibe für den internationalen Austausch in ganz Europa. Von 1995 bis 2020 unterstützte das Comenius-Programm den Austausch von Studierenden, Lehramtsstudent*innen und Lehrkräften. Seit 2021 hat Erasmus+ beide Programmlinien zusammengeführt und bietet künftigen Lehrkräften die Möglichkeit, an internationalen Hochschulen zu studieren. Die Studie über die Auswirkungen von Austauschprogrammen der EU (2018) hebt hervor, dass sich auf der Ebene der Studierenden positive Veränderungen in Bezug auf ihre persönliche Entwicklung, ihr soziales Engagement, ihre beruflichen Perspektiven und ihre interkulturelle Offenheit ergeben. Allerdings liegen hierzu keine spezifischen Aussagen von Lehramtsstudierenden vor. Auch in der Übersicht des Deutschen Akademischen Austauschdienstes (DAAD 2020) wird die Gruppe der Lehramtsstudierenden nicht gesondert aufgeführt.

Jenseits dieser physischen Mobilitätsprogramme bergen Initiativen unter dem Titel "internationalization@home" das Potenzial, internationale Erfahrungen auch jenen Studierenden zugänglich zu machen, deren finanzielles und/oder zeitliches Budget oder andere Lebensumstände einen studienbezogenen Auslandsaufenthalt erschweren - ohne freilich den Anspruch zu erheben, diese zu ersetzen. Dies beschreibt eine Perspektive auf Internationalisierung im Hochschulkontext, die auf den schwedischen Wissenschaftler Bengt Nilsson zurückgeht und u. a. die Implementierung eines internationalen Hochschulcampus mit entsprechenden, auch sprachbezogenen Angeboten sowie eine Internationalisierung der Curricula und des Lehrangebots (z. B. in Form von digital ermöglichten Joint Courses) in Betracht zieht (vgl. ebd., 1999). Nilsson erhoffte sich von dieser Form der Internationalisierung eine Förderung der transnationalen bzw. kulturellen Sensibilität und Kompetenz. Internationalization@home kann dazu beitragen, eine weitergehende Diskussion über Zieldimensionen und die damit verbundenen Voraussetzungen für die Internationalisierung von Hochschulen anzustoßen und dies über die administrative Ebene hinaus zu führen (Nilsson, 1999).

Ergänzend zu den internationalen Programmen gibt es auf nationaler Ebene Bemühungen, Lehramtsstudierenden und Lehrpersonen einen Einblick in andere Bildungssysteme zu geben. So unterstützt die Initiative "Blick über den Zaun" nicht nur die Vernetzung von Schulen in Deutschland, sondern bietet auch Besuche an Schulen in Europa an. Die Studierendenvereinigung "Kreidestaub" bietet Studienreisen zu Vorzeigeschulen an, um die Lehrer*innen-Bildung zu verbessern. Die Lernreisen sind noch auf Deutschland beschränkt, sollten aber auf Europa ausgeweitet werden. Diese niedrigschwelligen Angebote könnten ein Anreiz sein, den internationalen Austausch und die internationalen Perspektiven in der

Ausbildung von Lehrkräften zu stärken. Grundsätzlich sollte auch herausgearbeitet werden, welche Anreize notwendig sind, um die Lehrer*innen-Bildung international zu gestalten. Abgesehen fächer- und schulspezifischen Abweichungen, erreichen Lehramtsstudierende in Deutschland nur unterdurchschnittliche Mobilitätsquoten (HRK 2015, Kercher & Schifferings 2019).

Trotz der zunehmenden Bemühungen, eine internationale Perspektive in die Lehrer*innen-Bildung und die Unterrichtspraxis einzubeziehen, ist jedoch wenig über die Auswirkungen der Internationalisierung auf künftige Lehrpersonen bekannt.

- Welche Auswirkungen haben internationale Programme?
- Welche Faktoren tragen zu diesen Auswirkungen bei?
- Wie können wir diese Auswirkungen messen?
- Welche Rolle spielt die professionelle Unterstützung im Sinne einer Vor- und Nachbereitung internationaler Erfahrungen für die Ausbildung spezifischer Kompetenzen und Einstellungen?
- Wie kann internationale Mobilität in alle Phasen der Lehrer*innen-Bildung integriert werden? Wie können wir Erkenntnisse über die Wirkungen von Auslandserfahrungen in Studienkontexten nutzen, um internationale Formate für Lehramtsstudierende sichtbarer zu fördern?

Ein Erklärungsansatz für die Auswirkungen internationaler Austauschprogramme ist in den unterschiedlichen Ansätzen zur Professionalisierung in den verschiedenen Ländern zu finden. Unterschiedliche Vorstellungen über den Lehrerberuf (z. B. in Bezug auf die Beziehung zu den Studierenden, berufliche Normen, ihren beruflichen/sozioökonomischen Status oder ihre Karriereoptionen) können zu Unterschieden in den Programmen der Lehrer*innen-Bildung führen. Die Chance besteht für international Studierende darin, manifeste Vorstellungen über ihre eigene berufliche Identität in Frage zu stellen, Reflexionsprozesse in Gang zu setzen, die zu einem reiferen beruflichen Selbst führen können. Andere erklärende Faktoren können sich auch auf gruppendynamische Erfahrungen internationaler Studierender beziehen, beispielsweise während längerer Exkursionen.

Insgesamt wird nicht nur eine mangelnde Kenntnis zu den potenziellen Auswirkungen der Internationalisierung ersichtlich, sondern auch bezüglich der Faktoren, die zu diesen Auswirkungen beitragen können. Es gibt Forschungsbedarf hinsichtlich der theoretischen Rahmen, durch die diese Faktoren erklärbar werden, und zu den Methoden ihrer Messung. In diesem Sonderheft werden daher die Auswirkungen der Internationalisierung aus verschiedenen Blickwinkeln untersucht:

- Wir laden zu Beiträgen ein, die die Auswirkungen internationaler Programme in der Lehrer*innenbildung untersuchen. Diese Programme können Unterrichtserfahrungen, Studiensemester im Ausland oder kleinere Programmelemente wie Exkursionen oder Online-Kooperationen mit ausländischen Universitäten umfassen.
- Wir laden zu Arbeiten ein, die Aspekte der Professionalisierung von Lehrkräften im Vorbereitungsdienst in verschiedenen Ländern in einer Weise vergleichen, die helfen könnte, die Auswirkungen der Ausbildung in einem ausländischen Umfeld zu erklären.
- Wir laden zudem zu Beiträge ein, die einen theoretischen oder methodischen Rahmen für die Messung der Auswirkungen von Internationalisierungsprogrammen entwickeln.

Diese Themen dienen als Beispiele, wir begrüßen auch Beiträge zu anderen Aspekten des Themas nach Rücksprache mit den Herausgeber*innen. Die Zeitschrift veröffentlicht in erster Linie empirische Originalarbeiten, obwohl nach Rücksprache auch andere Formate für die Einreichung in Betracht gezogen werden können. Wir bevorzugen Einreichungen in englischer Sprache, aber auch Einreichungen in deutscher Sprache sind möglich.

Literatur

DAAD & DZHW (2020). Wissenschaft weltoffen 2020. Daten und Fakten zur Internationalisierung von Studium und Forschung in Deutschland und weltweit. Bielefeld: wbv Media. https://doi.org/10.3278/7004002sw

European Union (2018). Erasmus + Higher Education Impact Study. Final Report, Luxembourg: Publications Office European Union. DOI: 10.2766/162060

HRK (2015). Empfehlungen zur Lehrerbildung. Beiträge zur Hochschulpolitik 1/2015. Bonn. URL: https://www.hrk.de/uploads/media/2015-01_Lehrerbildung_01.pdf

Kercher, J. & Schifferings, M. (2019). Auslandsmobilität von Lehramtsstudierenden in Deutschland. Ein Überblick zur Datenlage und zu praktischen Umsetzungsbeispielen. In C. Falkenhagen, N. Grimm & L. Volkmann (Hrsg.), Internationalisierung des Lehramtsstudiums. Modelle, Konzepte, Erfahrungen. Kultur und Bildung. Bd. 17. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Nilsson, B. (1999). Internationalisation at Home – Theory and Praxis. EAIE Forum, 12. Spring 1999.

(2) Lehrerbildung auf dem Prüfstand

Die Zeitschrift *Lehrerbildung auf dem Prüfstand* (LbP) versteht sich seit mehr als 15 Jahren als Organ, das die Lehrerbildung im gesamten deutschsprachigen Raum mit Hilfe empirischer Untersuchungen, kritischer Diskurse und Diskussionen begleitet und evaluiert. Dies geschieht sowohl mit Themenheften, die sich einer bestimmten Thematik widmen, als auch mit regulären Ausgaben, in denen empirische Untersuchungen, historische Diskurse, Überblicksbeiträge oder Metaanalysen, Positionspapiere z. B. zu Perspektiven der Lehrerbildung, Werkstattberichte, Buchbesprechungen etc. abgedruckt werden.

Die *Lehrerbildung auf dem Prüfstand* veröffentlicht auch Beiträge in englischer Sprache. Für diese Sonderausgabe werden Veröffentlichungen in Englisch bevorzugt, um den internationalen Diskurs zum Thema zu fördern. Dieser spezielle Band wird vollständig im Open Access veröffentlicht. Autoren entstehen keine zusätzlichen Gebühren (APC).

(3) Einreichung und Fristen für das Themenheft

Die Herausgebenden laden herzlich zur Einreichung von Beiträgen für das Themenheft 2 (2024) ein. Bitte reichen Sie bei Interesse bis zum **18.12.2023** ein Kurzabstract von bis zu 500 Zeichen sowie einen vorläufigen Titel per E-Mail bei den Herausgebenden der LbP (E-Mail: lbp@vep-landau.de) ein. Die endgültigen Manuskripte sind bis zum **15.04.2024** einzureichen. Die Überarbeitung der Artikel ist für den Juni 2024, ein gegebenenfalls notwendiger zweiter Überarbeitungszeitraum für den August / September 2024 geplant. Die Veröffentlichung ist für Ende 2024 vorgesehen.

(4) Review-Verfahren

Jede Beitragseinreichung wird von thematisch kompetenten Reviewer/innen im Double-Blind-Verfahren begutachtet. Auf der Basis der Gutachten entscheiden die Herausgebenden über Annahme oder Ablehnung des Beitrags bzw. darüber, in welcher Form der Beitrag zu überarbeiten ist. Falls der Beitrag von den Begutachtenden als publikationswürdig eingestuft wurde, aus Platzgründen aber nicht im Themenheft mit aufgenommen werden kann, besteht die Möglichkeit, den Beitrag in einem der folgenden Hefte der Zeitschrift zu veröffentlichen.

(5) Hinweise zur formalen Manuskriptgestaltung

Bitte richten Sie sich bei der formalen Gestaltung nach den Hinweisen zur Manuskriptgestaltung der *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, verfügbar unter: https://www.vep-landau.de/wp-content/uploads/2020/06/Manuskriptrichtlinien_LBP_2020_04.pdf

(6) Beitragsformate

Überblicksbeiträge und Metaanalysen: dieses Format beinhaltet Beiträge, die einen Überblick über den in der Regel empirisch fundierten Forschungsstand oder theoretische und methodische Entwicklungen in einem Gebiet der Lehrerbildungsforschung geben; Beiträge dieses Formats sollten

- wesentliche Aspekte des Schwerpunktthemas fokussieren
- einen Zugewinn an wissenschaftlichen Erkenntnissen erbringen
- den Forschungsstand zu einem bestimmten Gebiet oder einer Fragestellung strukturiert aufarbeiten und zusammenfassen oder den Leser über neue Entwicklungen in einem Forschungsgebiet der Lehrerbildungsforschung informieren
- max. 50.000 Zeichen umfassen

Originalia bzw. eigene empirische Studien: dieses Format beinhaltet empirische Beiträge; die empirischen (Sekundär-)Analysen sollten noch nicht anderweitig veröffentlicht worden sein; Beiträge dieses Formats sollten

- wesentliche Aspekte des Schwerpunktthemas fokussieren
- einen Zugewinn an wissenschaftlichen Erkenntnissen erbringen
- die Fragestellung bzw. Hypothesen der Studie vor dem Hintergrund des Forschungsstandes schlüssig und klar herausarbeiten
- das verwendete Untersuchungsdesign die eingesetzten Methoden und die Ergebnisse schlüssig und transparent darstellen
- die Forschungsfrage(n) auf der Grundlage der Ergebnisse und vor dem Hintergrund des weiteren Forschungsstandes beantworten und diskutieren sowie die Grenzen und Aussagefähigkeit der Methodik sowie der ermittelten Ergebnisse benennen und diskutieren
- max. 45.000 Zeichen umfassen

Diskussionsbeiträge und Positionspapiere: dieses Format bezieht sich auf die Präsentation und Begründung von Thesen, innovativen Perspektiven, pointierten Stellungnahmen zu aktuellen Problemfeldern der Lehrerbildung; hierunter ließen sich auch Beiträge zu historischen Diskursen oder zu Perspektiven der Lehrerbildung subsumieren; Beiträge dieses Formats sollten folgende Kriterien erfüllen:

- wesentliche Aspekte des Schwerpunktthemas fokussieren
- Originalität und Elaboriertheit der Argumentation
- Aktualität des Problembezugs
- Potenzial zur Auslösung von Diskurs und Austausch
- max. 15.000 Zeichen umfassen

(7) Herausgebende / Kontakt

Dr. Jonas Scharfenberg[1]
Prof. Dr. Ulrike Stadler-Altmann[2]
Dr. Kathrin Plank[1]
Dr. Michael Schlauch[2]

Kontakt: lbp@vep-landau.de

[1]Universität Passau
Dr.-Hans-Kapfinger-Str. 14d, 94032 Passau

[2]Humboldt-Universität zu Berlin
Unter den Linden 6, 10099 Berlin