

## Call for Abstracts

Tamara Katschnig & Isabel Wanitschek

### Themenheft: Lehrkräftefortbildungen im deutschsprachigen Raum: Ein Blick auf Fortbildner\*innen, Prozesse und Formate

Einreichung der Abstracts bis einschließlich 31.03.2024

#### **Zum Themenschwerpunkt**

In diesem Schwerpunktheft soll die Professionalisierung von Lehrkräften durch formale Fortbildungsangebote anhand von empirischen Studien aus dem deutschsprachigen Raum skizziert werden. Durch die vermehrte Steuerung der Fortbildung durch die Behörden (z. B. BMBWF, 2021) wurde die Aufmerksamkeit vermehrt auf diesen wesentlichen Bereich gelenkt. Dies signalisiert auch die deutliche Verstärkung der Forschung in den letzten 15 Jahren. Die Forschung zeigt positive Wirkungen qualitätvoller Fortbildungen bis auf die Ebene von Schüler\*innen fortgebildeter Lehrkräfte (Katschnig, Wanitschek & Ellmauer, 2022; Liebhart-Gundacker, Ellmauer & Wanitschek, 2021; Lipowsky & Rzejak, 2019, 2021; Mayr, Paleczek & Franz, 2021; Paleczek & Mayr, 2021; Priebe, Plattner & Heinemann, 2023). Die Gruppe der Fortbildner\*innen und die Qualität von Lehr-Lern-Prozessen in Lehrkräftefortbildungen wurden im deutschsprachigen Raum bisher allerdings kaum erforscht. Dies überrascht, da Fortbildner\*innen z. B. im Bereich der Fachwissenschaft, der Fachdidaktik sowie der Erwachsenendidaktik eine große Bedeutung hinsichtlich der Gestaltung und Begleitung von Professionalisierungsprozessen zugeschrieben wird (Katschnig, Wanitschek, Bisanz, Rabl & Kabbani, 2022; Schrittmesser, 2020; Wanitschek, Auferbauer, Katschnig & Prorok, 2022). Bezugnehmend auf Befunde der Unterrichtsforschung, die belegen, dass es insbesondere sogenannte Tiefenstrukturmerkmale von Lehr-Lern-Szenarien (z. B. kognitive Aktivierung, unterstützende Lehrer\*innen-Schüler\*innen-Interaktionen) sind, die das Lernen der Schüler\*innen bedeutsam beeinflussen (Decristan, Hess, Holzberger & Praetorius, 2020), erscheint es plausibel, auch für die Lehrkräftefortbildungen von einer besonderen Relevanz der Qualität der Lehr-Lern-Prozesse auszugehen. Die Beiträge des vorliegenden Schwerpunktheftes sollen die aufgeworfenen Forschungslücken adressieren und neben der Gruppe der

Lehrkräftefortbildner\*innen auch die Teilnehmenden an Fortbildungsveranstaltungen in den Blick nehmen. Mittels unterschiedlicher methodischer Designs soll der Frage nachgegangen werden, welche Gelingensbedingungen bzw. welche Herausforderungen für Fortbildner\*innen und deren Teilnehmer\*innen bei (Online-)Fortbildungen auch in Bezug auf die Nachhaltigkeit der verschiedenen Angebote bestehen.

## Zur Einreichung

Im geplanten Themenheft „Lehrkräftefortbildungen im deutschsprachigen Raum: Ein Blick auf Fortbildner\*innen, Prozesse und Formate“ suchen wir Beiträge, die sich mit diesem Themengebiet beschäftigen. Hierbei suchen wir vorrangig nach empirisch ausgerichteten Beiträgen.

Wir bitten interessierte Autor\*innen ihre Abstracts (max. 4 000 Zeichen inkl. Leerzeichen und Literatur) bis zum 31.03.2024 direkt an die Herausgeberinnen zu senden: tamara.katschnig@kphvie.ac.at & isabel.wanitschek@kphvie.ac.at

Die Entscheidung über die Annahme der vollständigen Beiträge nach Zusendung bis 30.06.2024 und Begutachtung durch die Reviewer\*innen erfolgt bis 14.08.2024.

## Zum Verfahren

- ▶ Einreichung der Abstracts bis 31.03.2024
- ▶ Rückmeldung durch die Herausgeberinnen bis 15.04.2024
- ▶ Einreichung der Beiträge bis 30.06.2024
- ▶ Rückmeldung zu den Beiträgen nach double-blind-peer-review-Verfahren bis 14.08.2024
- ▶ Überarbeitungsphase bis 30.09.2024
- ▶ Redaktionelle Rückmeldung bis 15.10.2024
- ▶ Überarbeitung durch die Autor\*innen bis 15.11.2024
- ▶ Erscheinen der Zeitschrift als Ausgabe 4/2024 (Dezember 2024)

## Literatur

- BMBWf (2021). Bundesqualitätsrahmen für Fort- und Weiterbildung & Schulentwicklungsberatung an den Pädagogischen Hochschulen. Verfügbar unter: <https://bit.ly/3sYMX4b> [02.05.2023].
- Decristan, J., Hess, M., Holzberger, D., & Praetorius, A.-K. (2020). Oberflächen- und Tiefenmerkmale. Eine Reflexion zweier prominenter Begriffe der Unterrichtsforschung. In A.-K. Praetorius, J. Grünkorn, & E. Klieme (Hrsg.), *Empirische Forschung zu Unterrichtsqualität. Theoretische Grundfragen und quantitative Modellierungen*. Zeitschrift für Pädagogik (Beiheft 66, S. 102–116). Weinheim: Beltz Juventa.

## Call for Abstracts: Lehrkräftefortbildungen in Österreich und Deutschland

- Katschnig, T., Wanitschek, I., Bisanz, A., Rabl, M. & Kabbani, M. B. (2022). Rollenverständnis von Lehrerfortbildner\*innen aus der Sicht von Lehrenden in der Fortbildung. In G. Schauer, L. Jesacher-Rößler, D. Kemethofer, J. Reitinger & C. Weber (Hrsg.), *Einstiege, Umstiege, Aufstiege. Professionalisierungsforschung in der Lehrer\*innenbildung* (S. 141–160). Münster, New York: Waxmann (Beiträge zur Bildungsforschung, 9). doi.org/10.31244/9783830995883
- Katschnig, T., Wanitschek, I., & Ellmauer, W. (2022). Nachhaltigkeit in der Lehrer\*innenfortbildung – eine multiperspektivische Studie zum erfolgreichen Transfer. In T. Krobath, K. Schmidt-Hönig, T. Mikusch & T. Plotz (Hrsg.). *Transformative Bildung. SDGs in Lehrer/innenbildung und Hochschulentwicklung* (S. 225–242). Wien: LIT.
- Liebhart-Gundacker, M., Ellmauer, W., & Wanitschek, I. (2021). Was bleibt?! Nachhaltigkeit modularer Fortbildungsreihen mit Blick auf schulische Qualitätssicherung. *Erziehung & Unterricht*, Heft 9-10, 847–858.
- Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2019). Was macht Fortbildungen für Lehrkräfte erfolgreich? – Ein Update. In B. Groot-Wilken & R. Körber (Hrsg.), *Nachhaltige Fortbildungen für Lehrerinnen und Lehrer: Ideen, Entwicklungen, Konzepte* (S. 15–56). Bielefeld: WBV.
- Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2021). Fortbildungen für Lehrpersonen wirksam gestalten. Ein praxisorientierter und forschungsgestützter Leitfaden. Bertelsmann Stiftung Gütersloh. doi.org/10.11586/2020080
- Mayr, A., Paleczek, L., & Franz, A. (2021). Wi(e)der Passungs- und Transferprobleme: Begleitforschung zur Fortbildungsreihe „Didaktische Pakete“. In N. Janovsky, E. Ostermann, U. Rapp, G. Ritzer & P. Steinmair-Pösel (Hrsg.), *Perspektivenbildung* (S. 163–171). Münster, New York: Waxmann.
- Paleczek, L. & Mayr, A. (2021). Von der Fortbildung ins Klassenzimmer und wieder zurück: Begleitforschung zum Fortbildungsformat „Didaktische Pakete“. *Erziehung und Unterricht*, Heft 1-2, 36–43.
- Priebe, B., Plattner I., & Heinemann, U. (2023) (Hrsg.). *Lehrkräftefortbildung: Zur Qualität von bildungspolitischer Steuerung. Befunde – Beispiele – Vorschläge*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Schrittesser, I. (2020). Qualifikationswege Dozierender in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. König & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 843–850). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Wanitschek, I. Auferbauer, M., Katschnig, T., & Prorok, J. (2022). Lehrerfortbildner\*innen: Aufstieg durch Umstieg? Perspektiven auf Lehrerfortbildner\*innen an Pädagogischen Hochschulen. In G. Schauer, L. Jesacher-Rößler, D. Kemethofer, J. Reitinger & C. Weber (Hrsg.), *Einstiege, Umstiege, Aufstiege. Professionalisierungsforschung in der Lehrer\*innenbildung* (S. 93–108). Waxmann (Beiträge zur Bildungsforschung, 9). doi.org/10.31244/9783830995883