

Im Beitrag von Nadja Teistler, Sören Umlauf und Anett Wolgast: Die Erfassung von Lehrer-Schüler-Beziehungen: Ein Überblick zu deutschsprachigen Messinstrumenten in Heft 4/2019, S. 456-488, sind versehentlich die beiden letzten Seiten des Tabellenanhangs nicht gedruckt worden. Im Folgenden wird daher nochmals die gesamte Tabelle des Anhangs aufgeführt.

Tabelle 1: Deutschsprachige Messinstrumente zur Erfassung von Komponenten der Lehrer-Schüler-Beziehung

Referenz	Messinstrument*	Komponente LSB	Methode	Perspektive	(relevante) Skalen/Beobachtungskategorien	Reliabilität	Validität
Abs, Diedrich, Sickmann & Klieme (2007); Diedrich (2008)	Skalen aus dem Projekt „Demokratie lernen und leben“	Wahrnehmung Verhalten L	FB	S	1 relevante Skala: Erziehungsstil des Lehrers: Fürsorge/Fordern	K +	B, S
Basine, Chariton, Grässner, Schwärzel (1969); Basine et al. (1970)	Fragebogen zur direktiven Einstellung (FDE)	Verhalten S	FB	S	2 relevante Skalen: Konfliktstile; Perspektivübernahme	K o	B, IS
Baumert et al. (2008), Kunter et al. (2011)	Skalen des Projekts: "Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung von mathematischer Kompetenz (COACTIV)"	Überzeugung L	FB	L	1 Skala: Direktive Einstellung	K + RT +	B, IS
		Verhalten L	FB	L	4 relevante Skalen: Personales Vertrauen; Diagnostische Kompetenz im sozialen Bereich; Präferenz sozialer Anliegen vor Fachunterricht; Vorrang des Unterrichts vor sozialen Angelegenheiten	K +	B
		Wahrnehmung Verhalten L	Ver-FB	S	7 relevante Skalen: Gerechtigkeit der Lehrkraft; Respektvoller und geduldiger Umgang mit Fehlern; Kränkung; Diagnostische Kompetenz des Mathematiklehrers/der Mathematiklehrerin; Geduld des Lehrers bei langsamem Schülern und Schülerinnen; Teacher Support; Sozialorientierung des Mathematiklehrers	K, A	B
Baus, Jacoby & Meiser (1975)	Fragebogen aus der Studie: "Abweichendes Schülerverhalten in der sozialen Orientierung der Lehrer"	Wahrnehmung Verhalten S, Überzeugung L	Ver-FB	L	8 Skalen: Lärmende, motorsche Unruhe; Missachtung der Lehrerautorität; Mangelhaftes Arbeitsverhalten; negative Einstellung zur Institution Schule; Angriffe gegen Schüler und Belästigung von Mitschülern; Freizeitschäftigung im Unterricht; Unflug/Quatsch machen, betonte Lässigkeit	K, A	IS, TI
Bessoth (1989)	Unterrichts-Klima-Instrument (UKI)	Wahrnehmung Verhalten S(L), Überzeugung S(L)	Ver-FB	S, (L)	6 Skalen für Lehrerinnen/Lehrer: Unterstützung des Lernens; Konzentration auf das Lernen im Unterricht; Ordnung und Organisation des Unterrichts; Klarheit der Regeln; Wertschätzung der Schüler; Abwechslung im Unterricht und Mitwirkung der Schüler an der Unterrichtsgestaltung; 4 Skalen für Schülerinnen/Schüler: Mitarbeit der Klasse; Klassengemeinschaft; Leistungsberetschaft; Kooperationsverhalten	K, A	B, IS, TI

Referenz	Messinstrument*	Komponente LSB	Me- thode	Per- spek- tive	(relevante) Skalen/Beobachtungskategorien	Relia- bilität	Validi- tät
Bichlmaier (2009)	Diagnostisches Verfahren zur Erfassung sozialer Kompetenz bei Grundschulern	Wahrnehmung Verhalten S	Ver-FB	L	Fragebogen für Lehrerinnen/Lehrer mit 4 Skalen: Empathie; Beziehungsfähigkeit; Selbstwirksamkeit; Konfliktfähigkeit	K +	B
Bieg & Dresel (2014)	Fragebogen zur Erfassung des Humors von Lehrkräften aus Schülersicht (HUMILAS)	Verhalten S	Ver-F, F	S	Fragebogen für Schülerinnen/Schüler mit 1 Skala zu Beziehungsfähigkeit, 1 Skala zu Selbstwirksamkeit, 5 Skalen zu Konfliktfähigkeit	K -	B
Bierhoff-Alfermann (1974)	Eigenschaftsskalen zur Erfassung des Lehrerbilds	Wahrnehmung Verhalten L	Ver-FB	S	4 Skalen: Lerngegenstandsbezogener Humor; Humor ohne Bezug zum Lerngegenstand; Selbstabwertender Humor; Aggressiver Humor	K +	B, IS, TI
Block (1983)	Schüler-FB aus der Dissertation: "Übertragung als Determinante der Schulleistung"	Überzeugung S	Ver-FB	S	10 Eigenschaftsskalen: aufgeschlossen; abwertend; einschränkend; flexibel; gerecht; humorlos; langweilig; sympathisch; tolerant; verständnislos	K, A	B, IS, TI
Bolte (1997); Bolte & Stork (1996)	Kieler Klassen-Biebitz-Beobachtungsinstrument (KSBEOB)	Qualität LSB	Ver-FB	S	2 Skalen: Unangemessenheit; Intensität	K o	B, IS
Bos, Bonsel, Kummer, Lintorf & Frey (2009)	Skalen aus dem Projekt „TIMSS 2007 – Trends in International Mathematics and Science Study“	Interaktion	Ver-FB	B	65 Beobachtungskategorien auf 5 Analyseebenen: Akteur, Unterrichtshandlungen; Art und Weise der Unterrichtshandlung; Bezugsorientierung; Adressat	K, A	B
Bos et al. (2010); Bos et al. (2007)	Skalen aus dem Projekt „Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU 2006)“	Verhalten S	Ver-FB	S	7 relevante Skalen: Perspektivübernahme; Empathie; Regulation der Gefühle anderer; Prosoziales Verhalten; Impulsivität; Durchsetzungsfähigkeit; Arbeits- und Sozialverhalten	K +	B, IS
		Wahrnehmung Verhalten L	Ver-FB	S	2 relevante Skalen: Unterstützungsverhalten der Lehrkraft; Angemessenheit – Diagnostische Kompetenz	K +	B, IS

Referenz	Messinstrument*	Komponente LSB	Methode	Per-spektive	(relevante) Skalen/Beobachtungskategorien	Relia-bilität	Validi-tät
Breuer (1982)	Beobachtungsverfahren zur Erfassung von leistungsmotiv-förderndem Lehrerverhalten im Sport-unterricht (BELL)	Verhalten L	B	B	28 Beobachtungskategorien in 3 Bereichen: Klima; Aufgabenstellung und -ausführung; Bewertung von Leistungen	K, A	B, TI
Bruder (2011)	Fragebogen zur Erfassung des professionellen Selbstkonzepts und der Erfahrung von Lehrkräften in Bezug auf Beratung	Überzeugung L	FB	L	5 Skalen: Berater-Skills; Pädagogisches Wissen und Diagnostizieren; Ressourcen- und Lösungsorientierung; Kooperation; Bewältigung	K, A	B, IS, TI
	Situational Judgment Test zur Messung der Beratungskompetenz von Lehrkräften	Überzeugung L	F	L	5 Skalen: Berater-Skills; Pädagogisches Wissen und Diagnostizieren; Ressourcen- und Lösungsorientierung; Kooperation; Bewältigung	K, A	B, IS, TI
Davis & Viernstein (1972)	Skala zur Messung der Einstellungen von Lehrern zu Kind und Unterricht (LEKU)	Überzeugung L	FB	L	8 Skalen: Strenge/Ordnung; Negative Motivierung; Tendenz zur Bestrafung; Moralisierende Beurteilung; Autonotäre Behandlung; Misstrauen; Repressive Normen; Unbenannt	SH +	B, IS, TI
Ditton (2001)	Skalen aus dem Projekt „QuASSU – Qualitätssicherung in Schule und Unterricht“	Wahrnehmung Ver-halten L Qualität LSB	Ver-FB FB	S S	4 relevante Skalen: Positives Verhältnis zu der Fachlehrkraft; Anregung – Motivierende Unterstützung und Hilfestellung; Zeit- und Klassenmanagement; Angemessenheit Diagnostische Kompetenz 1 relevante Skala: Angst im Unterricht	K +	K, A
		Überzeugung L	FB	L	3 relevante Skalen: Erwartete Unterrichts-wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler – insgesamt; Angemessenheit; Interessantheit	K +	K, A
Dutka (1985)	Unterrichts-Rückkopplungsfragebogen (URSL)	Wahrnehmung Ver-halten L	Ver-FB	S	6 Skalen: Wertschätzung; Humor; Lob-Verstärkung-Verhaltensaufbau; Reaktive Emotionalität; Objektivität-Gerechtigkeit; Partnerschaftlichkeit des Lehrerverhaltens	K o RT o	B, IS, TI
Eckstein, Grob & Reusser (2016)	Instrumentarium zur Erfassung von Unterrichts-störungen	Verhalten S Wahrnehmung Ver-halten S	FB Ver-FB	S L	Version für Schülerinnen/Schüler und Lehrerinnen/Lehrer mit jeweils 3 Skalen: Unterrichtsliche Devianz; kognitives Störungsempfinden; affektives Störungsempfinden	K, A	IS K, A IS

Referenz	Messinstrument*	Komponente LSB	Methode	Per- spek- tive	(relevante) Skalen/Beobachtungskategorien	Relia- bilität
Eder & Bergmann (2004)	Questionnaire on Teacher Interaction (CTI, deutsche Übersetzung)	Wahrnehmung Ver- halten L	Ver- halten L	S	3 Skalen mit 8 Subskalen: 1. Unterstützung: förhend-kontrollierend; helfend- lenkend; verstehend-zutrauend; 2. Laisser faire: beteiligend; unsicher-ziellos; 3.0 Restriktivität: misstrauisch; strafend; fordernd-streng	K + RTB, IS 3.0
Fersch-Röver-Berger (1993)	Fragebogen zum Leis- tungs- und Sozialverhal- ten (FLS)	Wahrnehmung Ver- halten S	Ver- halten S	L	4 Skalen: Ausweichen vor Leistung; Dominant/Kritikempfindlich; Passiv- psychosomatischer Rückzug; Verweigerer	B, IS, SH + TI
Gerecht (2006; 2007)	Skalen aus dem Projekt SEL – Schulentwicklung und Lehrerarbeit*	Verhalten L	Ver- halten L	L	2 relevante Skalen: Disziplin im Unterricht; Soziale Orientierung der Lehrkraft im Unterricht	k. A. B
Giessler-Fichtner, Freimann, Frey, Mienzel & Perlemann (2000)	Verhaltensbeurteilungs- bogen Schule (VBS-L)	Wahrnehmung Ver- halten L	Ver- halten L	S	1 relevante Skala: Unterstützung durch Lehrkräfte	k. A. B
		Wahrnehmung Ver- halten S	Ver- halten S	L	1. Sozialverhalten mit 6 Skalen: Kooperationsfähigkeit; Selbstkontrollfähigkeit; Empfühlungsvermögen und Hilfsbereitschaft; Angemessene Selbstbehauptung; Kontaktfähigkeit; Umgang mit Regeln; 2. Lernverhalten mit 4 Skalen: Interesse/ Anstrengungsbereitschaft/Ausdauer zum Lernen; Konzentrationsfähigkeit; Selbstständigkeit beim Lernen; Motorische Ruhe; 3. Arbeitsverhalten mit 4 Skalen: Umgang mit Stressfaktoren; Angemessene Selbst einschätzung der Leistungsfähigkeit; Sorgfalt; Schulleistungsstand	K o RTB, IS, TI
Glier (2011)	Schüler-Lehrer-Bezie- hungsmaß (SLBM)	Qualität LSB	Ver- halten L	B	2 Skalen mit jeweils 5-Beobachtungskategorien: 1. Emotionale Wärme: Wohlbehinden; Positive Kommunikation; Sicherheit; Kontakt; Monitoring; 2. Emotionale Kälte: Positive Emotionen; negative Emotionen; Unbehagen; Konflikt; Sozialer Austausch	K o B, IS, TI
Graudenz & Proba (1982)	Kategoriensystem zur Analyse von Unterricht	Verhalten L	Ver- halten L	B	15 Beobachtungskategorien in 3 Bereichen: Äußerungen der Erziehern zum Unterrichtsthema; Äußerungen der Erziehern zur Organisation und zum sozialen Verhalten der Kinder; Äußerungen der Erziehern ihr eigenes Verhalten betreffend	k. A. k. A.

Referenz	Messinstrument*	Komponente LSB	Methode	Per- spek- tive	(relevante) Skalen/Beobachtungskategorien	Relia- bilität	Validi- tät
Hartmann & Mießner (2015)	Leipziger Kompetenz- screening für die Schule (LKS)	Wahrnehmung Ver- halten S	FB	L	Version für Lehrerinnen/Lehrer (LKS-L): 1. Soziales und emotionales Verhalten mit 12 Skalen: Solidität; Sozialbilidät; Kommunikation; Umgang mit Fehlern; Umgang mit Konflikten; Offenheit; Selbstbewusstsein; Selbstkontrolle; Frustrationstoleranz; Freude; Kommunikation; Achter; Sachen 2. Lern- und Arbeitsverhalten mit 8 Skalen: Kooperation; Regelverhalten; Mitarbeit; Zuverlässiges Arbeiten; Kreativität; Aufmerksamkeit; Eigene Interessen; Pünktlichkeit	K o	S, TI
		Verhalten S	FB	S	Version für Schülerinnen/Schüler (LKS-S): 1. Soziales und emotionales Verhalten mit 4 Skalen: Umgang mit Mitschülern; Selbstbewusstes Verhalten; Umgang mit Gefühlen; Verhalten in Problemsituationen 2. Lern- und Arbeitsverhalten mit 4 Skalen: Regelverhalten; Individuelles Regelverhalten; Zusammenarbeit; Umgang mit Problemen bezogen auf das Arbeitsverhalten	K -	S, TI
Heensoth & Mießner (2012)	Kialer Fragebogen zum Unterrichtsklima im Sportunterricht aus Schülersicht (KIKSS)	Wahrnehmung Ver- halten L	FB	S	5 relevante Skalen: Verständigung; Fachkompetenz; Gleichbehandlung; Lehrerengagement; Passung von Leistungsansprüchen	K +	A, B, S, TI
Heinrich (1974)	Skalen zur Erfassung von Formen der Bekräftigung in der Erziehung durch den Lehrer	Wahrnehmung Ver- halten L	FB	S	2 Skalen: Unterstützung; Strenge	SH +	S, TI
Hertel, Hochweber, Mildner, Steiner & Jude (2014); OECD (2010)	Skalen aus dem Projekt: "PISA 2009"	Verhalten L	FB	L	2 relevante Skalen: Lehrer-Schüler-Beziehungen; Unterstützung	K +	B
		Wahrnehmung Ver- halten L	FB	S	2 relevante Skalen: Lehrer-Schüler-Beziehungen; Unterstützung	K +	B
Hofer (1970), Tscherner & Masendorf (1974)	Eigenschaftsskalen aus der Studie: "Zur impliziten Persönlichkeitstheorie von Lehrern"	Überzeugung L	FB	L	5 Skalen: Arbeitsverhalten; Labilität; Begabung; Dominanz; Zurückgezogenheit	K +	B, S

Referenz	Messinstrument*	Komponente LSB	Me- thode	Per- spek- tive	(relevante) Skalen/Beobachtungskategorien	Relia- bilität	Validi- tät
Humpert & Dann (1988)	Beobachtungsverfahren zur Analyse von aggressionsbezogenen Interaktionen im Schulunterricht (BAVIS)	Interaktion	B	B	10 Beobachtungskategorien bzgl. Schülerinnen/Schüler, Beschädigung von Sachen; Physische Auseinandersetzung; Besitzergreifen von Sachen; Drohen und Erpressen; verbale Auseinandersetzung; Ablehnen/Geigningschätzung; Verweigerung; Sonstiges; Auffallende, unterrichtsfremde Störung; Auffallende, störende Teilnahme am Unterricht; 11 Beobachtungskategorien bzgl. Lehrenner/Lehrer: Beobachten/Ignorieren; Abbrechen; Mahnen; Drohen; Bestrafen; Herabsetzen; Integrieren; Kompromiss vorschlagen; Ermütigen; Einfühlen; Sonstiges	K, A	B, T1
Humpert, Tennstädt & Dann (1987)	Subjektive Aggressionstoleranz (SAT)	Überzeugung L	FB	L	2 Skalen: Toleranz gegenüber S-S-Aggression; Toleranz gegenüber S-L-Aggression	SH o	K, A,**
	Psychologische Aggressionserklärungen (PAE)	Überzeugung L	FB	L	3 Skalen: Lernmodell; Frustrationsmodell; Anlagemodell	SH o	
	Allgemeine Aggressionserklärung (AAE)	Überzeugung L	FB	L	4 Skalen: External stabile Faktoren; External variable Faktoren; Intern stabile Faktor; Intern variable Faktoren	SH o	
	Handlungsvorstellungen in aggressionshaltigen Interaktionen (MAI-MA)	Überzeugung L	F	L	12 Skalen in 3 Bereichen: 1. Neutrale Maßnahmen: Beobachten; Ignorieren; Abbrechen; Mahnen 2. Punitive Maßnahmen: Herabsetzen; Drohen; Strafe 3. Sozialintegrative Maßnahmen: Kompromiss vorschlagen; Integrieren; Ermütigen; Einfühlen	K, A	
	Aggressionsbezogene Problemsicht des Lehrers (APL)	Überzeugung L	FB	L	3 Skalen: Problembewusstsein; Kompetenzerwartung; Fortbildungsinteresse	SH +	
	Erziehungs- und Rollen-ziele (ERZ)	Überzeugung L	FB	L	4 Skalen: Kognitive Lernziele; Werte und Normen; Unterrichtsziele; Sozialverhalten	SH +	
	Handlungen in aggressionshaltigen Interaktionen (MAI-ME)	Verhalten L	F	L	12 Skalen in 3 Bereichen: identisch mit den Skalen des Instruments Handlungsvorstellungen in aggressionshaltigen Interaktionen (MAI-MA)	K, A	
	Unterrichtsklima aus Sicht des Lehrers (UKL)	Wahrnehmung Verhalten S	Ver-FB	L	5 Skalen: Emotionalität; Sozialbeziehungen der Schüler untereinander; Aggression gegen den Lehrer; Kooperation mit dem Lehrer; Disziplinverstöße	SH +	

Referenz	Messinstrument*	Komponente LSB	Methode	Per-spektive	(relevante) Skalen/Beobachtungskategorien	Relia-bilität	Validi-tät
Ischi (1979)	Beobachtungssystem zur Analyse sozialer Kontingenzen in der Schulklasse	Interaktion	B	B	über 100 Beobachtungskategorien; auf 4 Analyseebenen: Situationsdefinition; Verhalten des Zielkindes; Verhalten der Lehrperson; Verhalten der Mitschüler	K, A	K, A
Kemna (2012)	Skala zur persönlichen Schüler-Lehrer-Beziehung	Qualität, LSB, Wahrnehmung Verhalten L	FB	S	2 Skalen: Sympathie für Lehrperson; Verhalten der Lehrperson gegenüber Schülerinnen und Schülern	K + IS	B, IS
	Test zur Pädagogischen Gesprächskompetenz (PKG)	Überzeugung L	F	L	9 Skalen: Reflektieren; Reflektierende Fertigkeiten; Korrektes pädagogisches Feedback; Widersprüchlichkeiten konfrontieren; Sondieren; Differenzierung zwischen Person und Beschwerden; Konkretisieren; Barrieren brechen; Antworten auf Fragen	K + IS, TI	B, IS, TI
Krampen (1979)	FB aus der Studie: "Erziehungsleitende Vorstellungen von Lehrern"	Überzeugung L	FB	L	6 Skalen: Betonung der Schülerevidenz; Autoritäts- und Disziplinorientierung; Streben nach allseitiger Anerkennung; Rational-systematische Orientierung; Idealistisch-altruistisches Entwicklungsideal; Fachbezogene Objektivität	K, A	B, IS, TI
Kurtsche, Gmel & Rehm (2006)	Swiss Teaching Style Questionnaire (STSQ)	Verhalten L	FB	L	3 Skalen: Wärme und Unterstützung; Regeln und Kontrolle; Psychologischer Druck	K -	B, IS, TI
Langfeldt & Fingerhut (1975)	Lehrer-Einstellungs-Fragebogen (LEF-3)	Überzeugung L, Verhalten L	FB	L	3 Skalen: Konservativ-autoritäre Einstellungs- und Verhaltensweisen im Unterricht; Emotional labiles und wenig geplantes Unterrichtsverhalten; Allgemeines kulturelles Interesse	K o IS	B, IS
Leitz (2015)	Fragebogen zur Erfassung der Beziehungskompetenz (FBZK)	Wahrnehmung Verhalten L	Ver-FB	S	5 Skalen: Sehen und gesehen werden; Gemeinsame Aufmerksamkeit gegenüber etwas Drittem; Emotionale Resonanz, Gemeinsames Handeln; Wechselseitiges Verstehen von Motiven und Absichten	K + IS	B, IS
Lukesch, Haenisch, Kischkel & Fend (1984)	Lehrerverhaltens-inventar (LVI)	Wahrnehmung Verhalten L	Ver-FB	S	4 Skalen: Strukturtheit; Strenge; Monitoring; Zeitverschwendung	K + TI	B, IS, TI
Masendorf (1974, 1987)	Dortmunder Skala zur Erfassung von Lehrerverhalten durch Schüler (DSL)	Wahrnehmung Verhalten L	Ver-FB	S	1 Skala zu 2 inhaltlichen Dimensionen: Strenge und Unterstützung	K + RT +	B, IS, TI

Referenz	Messinstrument*	Komponente LSB	Methode	Per-spektive	(relevante) Skalen/Beobachtungskategorien	Reliabilität	Validität
Mayr, Eder & Fartacek (1987)	Fragebogen zur Erfassung der Einstellung zu disziplinbezogenen Handlungsstrategien von Lehrern	Überzeugung L	FB	L	3 Skalen: Sozialpädagogisches Handeln; Disziplinierendes Handeln; Korrekt, sachorientiertes Handeln	K - RT B, IS, TI	
Mayr, Eder, Fartacek, Lenske & Pflanzl (2018)	Lünzer Diagnosebogen zur Klassenführung (LDK)	Verhalten L Wahrnehmung Verhalten L	FB	L S	Version für Lehrerinnen/Lehrer und Schülerinnen/Schüler mit jeweils 3 Skalen: Beziehungsförderung; Kontrolle; Unterrichtsgestaltung	K + B, IS, TI	
Milätz, Glier, Harwardt-Heinecke, Kappler & Ahnert (2014)	Student-Teacher-Relationship-Scale (STRS; deutsche Übersetzung)	Qualität LSB	FB	L	3 Skalen: Nähe; Abhängigkeit; Konflikt	K o B, IS, TI	
Müller, Begert, Grönder & Huber (2012)	Freiburger Selbst- und Peerauskunftskaalen - Schulisches Problemverhalten (FSP-S)	Überzeugung S; Verhalten S	FB	S	3 Skalen: Selbstauskunft Verhalten; Klassenauskunft Verhalten; Selbstauskunft Einstellung zu, jeweils 3 schulischen Problemverhaltensweisen	K + B, IS, TI	
Neubauer (1983)	FB aus der Studie: "Dimensionale Struktur der impliziten Führungstheorie bei Lehrern und Lehrerstudenten"	Überzeugung L, LS	FB	L, LS	Implizite Führungstheorie gegenüber erwartungsabhängigen und nicht erwartungsabhängigen Schülern von Lehrern und Studenten mit jeweils 4 Skalen	K, A B, IS, TI	IS
Pertsch (1979)	Analysestystem sozialer Situationen zur Unterrichtsrevision (ASSUR)	Interaktion	B	B	14 Beobachtungskategorien in 3 Bereichen jeweils bzgl. Lehrerinnen/Lehrer und Schülerinnen/Schüler: Anpassung; Selbstständigkeit; Veränderung	K, A B, IS, SH + RT + TI	
Petillon (1984)	Sozialfragebogen für Schüler (SFS 4-6)	Wahrnehmung Verhalten L	Ver-FB	S	2 relevante Skalen: Sozialerfahrungen mit Lehrer – Wertschätzung; Sozialerfahrung mit dem Lehrer - Strenge	K + SH + RT + TI	
Petzel, Wagner, Van Dick, Stallmacher & Lenke (1997)	Skala zur Erfassung autoritären Tendenzen bei Lehrerinnen und Lehrern	Überzeugung L	FB	L	1 Skala zu 3 inhaltlichen Dimensionen: Autoritäre Unterwürdigkeit; Konventionalismus; Autoritäre Aggression	K o B, IS, TI	

Referenz	Messinstrument*	Komponente LSB	Methode	Per-spektive	(relevante) Skalen/Beobachtungskategorien	Reliabilität	Validität
Pfizner & Schoppok (2000)	FB aus der Studie: "Gemeinsamkeiten und Discrepanzen in der Bewertung von Unterrichtsstörungen durch Lehrer und Schüler"	Überzeugung L, Überzeugung S	FB	L, S	4 Skalen: Lehrerautonomie, Mitschüler, Rücksichtslos, Soziales Problem	K + SH +	IS, TI
Raufelder, Drury, Jagenow, Hofrichter, Bukowski (2013)	Relationship and Motivation Scale (REMO)	Überzeugung S	FB	S	2 relevante Skalen: Teachers as positive Motivators; Teachers as negative Motivators	K + SH + RT +	B, IS, TI
Raufelder & Hofrichter (2015)	Teacher and Motivation Scale (TEMO)	Qualität LSB	FB	S	4 Skalen: Student's motivation based on liking the teacher; Student's motivation based on teacher's commitment; Student's motivation based on disliking the teacher; Student's motivation based on teacher's lack of commitment	K + SH + RT +	B, IS, TI
Saldern (2007); Saldern & Lüttig (1985)	Landauer Skalen zum Sozialklima (LASSO)	Wahrnehmung Verhalten L, Verhalten S	FB	S	5 Skalen der relevanten Skala Lehrer-Schüler-Beziehungen: Fürsorglichkeit des Lehrers; Autoritärer Führungsstil des Lehrers; Aggression gegen den Lehrer; Bevorzugung und Benachteiligung durch den Lehrer; Zufriedenheit mit dem Lehrer	K +	IS, TI
Scheltwort (2007)	Lehrerhandel im Unterricht	Verhalten L	B	B	31 Beobachtungskategorien: in 6 Bereichen: Sachstrukturelle Entfaltung in der Wissensvermittlung; Unterstützung der Aneignungsprozesse; Simulation des Sachverhältnisses; Lebendige Gestaltung; Modenerung der individuellen Begegnung; Systemsteuerung	K +	TI
Schweyer (1997)	Fragebogen zu vertrauensfördernden Merkmalen des Lehrerverhaltens	Überzeugung S, Wahrnehmung Verhalten L	FB	S	5 Skalen: Persönliche Zuwendung; Fachliche Kompetenz und Hilfe; Respekt; Zugänglichkeit; Aufrichtigkeit	K -	IS, TI
Schwertfeger (2012)	Skalen aus der Dissertation: "Pädagogische Generationsbeziehungen in der Schule"	Überzeugung L	FB	L	Schülerspezifische Orientierungsmuster mit 6 Skalen: Partizipation; Soziale Orientierung; Leistungskritik; Berufliche Orientierung; Kritische Reflexivität; Soziale Integration; Erwartungen an Schüler mit 7 Skalen: Kritisch-reflexive Leistungsorientierung; Selbst- und sozialkompetente Orientierung; Partizipation; Leistungs- und Erfolgsorientierung; Soziale Verantwortung; Berufliche Orientierung; Wissensorientierung	K o	IS

Referenz	Messinstrument*	Komponente USB	Me- thode	Per- spak- tive	(relevante) Skalen/Beobachtungskategorien	Relia- bilität	Validi- tät
		Verhalten L	FB	L	Orientierungsmuster der Lehrer mit 2 Skalen: Schülerorientierte Lernbegleitung; Leistungsorientierte Autorität	K o	S
		Überzeugung S	FB	S	Lehrerspezifische Orientierungsmuster mit 3 Skalen: Schüler-orientierte Lernbegleitung; Leistungsorientiert-autoritär; Leistungsorientierte Pädagogik; Erwartungen an Lehrer mit 3 Skalen: Schülerorientierte Lernbegleitung; Diskursiv-leistungsorientierte Pädagogik; Leistungsorientierte Wissensvermittlung	K o	S
		Verhalten S	FB	S	Orientierungsmuster der Schüler mit 5 Skalen: Leistungsorientierung; Soziale Orientierung; Partizipation; Leistungskritik; Krimsche Reflexivität	K -	S
Stellmann (1986)	Bonner Lehrerbewertungsbogen (BLBB)	Wahrnehmung Ver- halten L	Ver- FB	S	3 Skalen: Emotionale Qualität des Unterrichts; Unterrichtsineffektivität; Anforderungsniveau des Unterrichts	SH +	S, TI
Sturzböcher (1981)	Lehrer-Dependenz-Frage- bogen	Verhalten S	F	S	2 Skalen: Lehrer-Dependenz; Peer-Dependenz	K +	B, RT + TI
Tausch & Tausch (1998)	Schätzskalen zu förderli- chen Dimensionen von Erwachsenen	Verhalten L	B	B	5 Schätzskalen mit jeweils 5 Stufen: Achtung-Würme-Rücksichtnahme; Entführendes Verstehen; Echtheit; Fördernde nicht-dringende Tätigkeiten; Dringierung-Lenkung	K -	K - A***
Trollenier (1985)	Schätzskalensystem zur Erfassung von Lehrer- und Erziehungsverhalten	Verhalten L	B	B	18 Schätzskalen mit jeweils 5 Stufen: herabsetzend/abweisend; akzeptie- rend/mitfühlend; kameradschaftlich/heitfend; ironisch/verletzend; befäh- igend/lenkend; konfliktlösend/konstruktiv; verunsichert/ unbeholfen; sich verteidigend/verharmlosend; verletzt/gekränkt; offen/ehrlich; sachlich/ruhig; ladend/bewertend; unüberlegt/zwecklos; boshaft/ungerecht; freundlich/humorvoll; gespielt/unecht; desinteressiert/routinemäßig; argbensch/ überheblich	K -	K - A
Wettstein (2008)	Beobachtungssystem zur Analyse aggressiven Ver- haltens in schulischen Settings (BASYS)	Verhalten S Wahrnehmung Ver- halten S	B	B L	Version mit jeweils 6 Kategorien: Oppositionelles Verhalten gegen die Lehrkraft; aktiv gegen Fremdperson (offen-direkt); aktiv gegen Fremdperson (verdeckt-hinterhältig); Aggression gegen Gegenstände; Partei ergreifen gegen Fremdperson (offen-direkt); Partei ergreifen gegen Fremdperson (verdeckt-hinterhältig)	K - A	B, S, TI

Referenz	Messinstrument*	Komponente LSB	Methode	Perspektive	(relevante) Skalen/Beobachtungskategorien	Reliabilität	Validität
Wettstein, Ramsauer, Scherzinger & Gasser (2016)	Fragebogen zur Erfassung von Störungen im Unterricht	Wahrnehmung Verhalten L, (S), Verhalten S, (L), Qualität LSB	FB	S, (L)	Version für Lehrerinnen/Lehrer und Schülerinnen/Schüler mit jeweils 5 Skalen: Nicht-aggressives Verhalten der Schülerinnen und Schüler, Aggressives Verhalten der Schülerinnen und Schüler, Störungen des methodisch-didaktischen Settings; Beziehung; Klassenführung	K + (S); IK(T) o (LV)	S, S, IK(T)
Wilbert & Gerdes (2007)	FB aus der Studie: "Lehrerbild von Schülern und Lehrern: eine empirische Studie zum Vergleich der Vorstellungen vom idealen und vom typischen Lehrer"	Überzeugung L, Überzeugung S	F	L, S	5 Textvignetten mit jeweils 4 Handlungsalternativen auf den Dimensionen: Wissensorientierung; Didaktische Orientierung; Soziale Orientierung; Selbstreflexion	K, A	S, TI
Witern (1979)	Skalen aus der Dissertation: "Bedeutsame Lehrer- und Schülermerkmale, Zusammenhänge und Förderung durch Teilnahme von Lehrern an personenzentrierten Gesprächsgruppen"	Wahrnehmung Verhalten L Qualität LSB Überzeugung L	FB	L, S	Begriffsranking von 7 Lehrerereigenschaften: Fairness; Gutes Allgemeinwissen; Humor; Gutes Fachwissen; Einfühlungsvermögen; Geduld; Sorgfältige Unterrichtsvorbereitung	K, A	TI
		Wahrnehmung Verhalten L	FB	S	4 relevante Skalen aus dem Schülerfragebogen: Wertschätzung des Lehrers; Verstehen von Schülergefühlen; Offenheit/Echtheit; Selbstbestimmungsmöglichkeiten der Schüler	K, RT -	B
		Qualität LSB	FB	S	2 relevante Skalen aus dem Schülerfragebogen: Vertrauensvolle positive Beziehung zwischen Schüler und Lehrer; Zufriedenheit der Schüler mit Lehrer	K, o RT o	B
		Überzeugung L	FB	L	2 relevante Skalen aus dem Lehrerfragebogen: Echtheit; Positive Einstellung und Verhalten gegenüber Schülern	K, o RT +	B

Anmerkungen: Abkürzungen: LSB = Lehrer-Schüler-Beziehung. L = Lehrerin/Lehrer. S = Schülerin/Schüler. LS = Lehramtsstudierende. B = Beobachtung. FB = Fragebogen. F = Fallbearbeitung. Reliabilität: 1. In der Referenzliteratur angegebene Verfahren zur Schätzung der Reliabilität: IK = Interne Konsistenz, RT = Retest-Reliabilität. SH = Split-Half-Reliabilität. k. A. = keine Angabe in der Referenzliteratur. 2. Höhe der Reliabilitätskoeffizienten: - = hauptsächlich $< .70$, o = hauptsächlich $\geq .70$ und $< .80$, + = hauptsächlich $\geq .80$. Validität: in der Referenzliteratur angegebene Evidenzquellen im Validierungsprozess: A = Antwortprozess, B = Beziehung zu anderen Variablen, IS = interne Struktur, TI = Testinhalt, k. A. = keine Angabe in der Referenzliteratur. "Bei nicht vorhandener Benennung des Messinstruments in der Referenzliteratur wird der Titel der Publikation/des Projekts/der Dissertation angegeben." "Humpert, Tennstädt & Dann (1987) bieten eine zusammenfassende Darstellung der von der Forschungsgruppe „Sozialpsychologie der Schule“ entwickelten Messinstrumente. Über die Entwicklung und Validierung der Instrumente wird in den dort aufgeführten Einzelveröffentlichungen berichtet." "Tausch und Tausch (1998) bieten eine zusammenfassende Darstellung der Schätzkalen. Über die Entwicklung und Validierung der Skalen wird in den dort aufgeführten Einzelveröffentlichungen berichtet"

Autor*innen

Prof. Dr. Anett Wolgast, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Institut für Pädagogik

Dr. Sören Umlauf, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Institut für Pädagogik

Nadja Teistler, M.A., Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Institut für Pädagogik

Korrespondenz an: Nadja.Teistler@paedagogik.uni-halle.de