

Jahr	Jg.	Heft	Seite	Autor	Artikel
2003	17	1	3	Bördlein, C.	Modellreaktanz als Ergebnis eines Wertkonfliktes
2003	17	1	23	Bornmann, L. & Daniel, H.-D.	Der frühe Studiengangwechsel. Studieneingangsbedingungen und Studiengangwahlmotive in einem ereignisanalytischen Regressionsmodell zur Vorhersage der Wechselneigung im Studium
2003	17	1	39	Lach, J.	Gesundheitsförderndes Ernährungsverhalten von Jugendlichen und die Konsequenzen für die schulische Praxis
2003	17	1	57	Lind, G. & Friege, G.	Wissen und Problemlösen – Eine Untersuchung zur Frage des „trägen Wissens“
2003	17	1	87	Wolf, B., Stuck, A. & Schuster, K.-M.	Kurzfristige Stabilität der Erfassung der pädagogischen Qualität in Kindergärten
2003	17	2	123	Maag Merki, K. & Grob, U.	Überfachliche Kompetenzen: Zur Validierung eines Indikatorensystems
2003	17	2	149	Frey, A. & Balzer, L.	Soziale und methodische Kompetenzen – der Beurteilungsbogen smk: Ein Messverfahren für die Diagnose von sozialen und methodischen Kompetenzen
2003	17	2	179	Kauffeld, S.	Weiterbildung: Eine lohnende Investition in die berufliche Handlungskompetenz?
2003	17	2	201	Blömeke, S.	Medienpädagogische Kompetenz: Theoretische Grundlagen und erste empirische Befunde
2003	17	2	223	Straka, G. A. & Lenz, K.	Bestimmungsfaktoren fachkompetenten Handelns kaufmännischer Berufsschülerinnen und Berufsschüler. Ergebnisse einer unterrichtsbegleitenden Pilotstudie
2003	17	2	243	Diehl, T.	Überlegungen zur empirischen Erfassung pädagogischer Professionalität
2003	17	2	263	Bodensohn, R.	Die inflationäre Anwendung des Kompetenzbegriffs fordert die bildungstheoretische Reflexion heraus
2003	17	2	281	Arbinger, R., Jäger, R. S. & Spuhler, S.	Kompetentes Kompetenzmanagement mit Company. Ein Softwaretool zur Personal- und Organisationsentwicklung
2003	17	3	295	Finkbeiner, C.	Zur Evaluation von Fremdsprachenunterricht und fremdsprachlicher Leistung
2003	17	3	312	Bärenfänger, O.	Methodologische Überlegungen zur Evaluation von fremdsprachenbezogenen Datenerhebungsverfahren
2003	17	3	332	Fehling, S.	Der Einfluss von bilinguaem Unterricht auf die Entwicklung von Language Awareness
2003	17	3	347	Schnaitmann, G. W.	Evaluation und Evaluationsforschung: ein Beispiel zur Leistungsmessung im frühen Fremdsprachenunterricht der Grundschule
2003	17	3	368	Nold, G. M. J.	DESI – ein Projekt zur Erfassung von sprachlichen Leistungen in den Fächern Deutsch und Englisch und das Für und Wider des Testens
2003	17	3	380	Beck, B. & Klieme, E.	DESI – Eine Längsschnittstudie zur Untersuchung des Sprachunterrichts in deutschen Schulen
2003	17	3	396	Helmke, A., Goebel, K., Hosenfeld, I., Schrader, F.-W., Vo, T. & Wagner, W.	Zur Rolle des Unterrichts im Projekt DESI
2003	17	3	412	Bosenius, P.	Leistungsbewertung in Schülerhand: Zur Selbstevaluation fremdsprachlicher Lernprozesse im Englischunterricht
2003	17	3	429	Martyniuk, W.	Polnisch für Europa – Staatszertifikate Polnisch als Fremdsprache
2002	16	1	3	Eissing, G. & Rückert, S.	Ein wirksames Training der Konzentrationsfähigkeit
2002	16	1	17	Ditton, H., Merz, D. & Edelhäufer, T.	Einstellungen von Lehrkräften und Schulleiter/innen zu zentralen Testuntersuchungen an Schulen
2002	16	1	35	Gasteiger Klicpera, B. & Klicpera, C.	Entstehen durch die Schullaufbahndifferenzierung soziale Kosten für die Schüler der Allgemeinbildenden Höheren Schule?
2002	16	1	57	Ziegler, A. & Stöger, H.	Motivationale Ziele im Mathematikunterricht von MittelstufenschülerInnen am Gymnasium
2002	16	1	79	Alisch, L.-M.	Durchschnitte – Ergebnisse der Ergodentheorie zu ihrer Bedeutung für die empirische Forschung
2002	16	1	95	Nentwig-Gesemann, I.	„Stätten frohen Kinderlebens“: Krippenerziehung in der DDR. Die empirische Rekonstruktion von Alltagspraxis und Orientierungsmustern
2002	16	1	117	Lindner, K.	Exakter lokaler Test für die KFA – ein auf der verallgemeinerten hypergeometrischen Verteilung basierendes Programm
2002	16	2	139	Frey, A.	Berufliche Handlungskompetenz – Kompetenzentwicklung und Kompetenzvorstellungen in der Erzieherinnenausbildung
2002	16	2	157	Jopp-Nakath, J.	Die Sicht der beruflichen Umwelt als kohortenspezifisches und individuelles Phänomen
2002	16	2	175	Gleser, C.	Förderung und Bildung von Kindern unter 3 Jahren in kleinen altersgemischten Gruppen. Eine explorative Studie zu Sichtweisen von Erzieherinnen in Elternvereinen
2002	16	2	191	Fried, L.	Qualität von Kindergärten aus der Perspektive von Erzieherinnen: eine Pilotuntersuchung
2002	16	2	211	Wolf, B.	Wie schätzen Erzieherinnen aus ostdeutschen Kindertagesstätten die Beteiligung von Eltern ein?
2002	16	2	237	Viernickel, S. & Tietze, W.	Pädagogische Orientierungen von Müttern und Erzieherinnen in Ost- und Westdeutschland
2002	16	2	255	Netz, T.	Frauenberuf Erzieherin – historische Verortung und aktuelle Strömungen

2002	16	3	285 Trautwein, U. & Köller, O.	Der Einfluss von Hausaufgaben im Englisch-Unterricht auf die Leistungsentwicklung und das Fachinteresse
2002	16	3	311 Haag, L. & Mischo, C.	Hausaufgabenverhalten: Bedingungen und Effekte
2002	16	3	329 Spiel, C. & Wagner, P.	Wie lange und wofür lernen Schülerinnen und Schüler?
2002	16	3	357 Wagner, P. & Spiel, C.	Zeitinvestment und Lerneffektivität: Eine Analyse in Hauptschule und Gymnasium hinsichtlich Persönlichkeitsvariablen, Arbeitshaltung und Bedingungsfaktoren
2002	16	3	383 Schmitz, B., Jotzo, M., Ginsberg, E.-M., Schwatlo, T. & Pickl, C.	Eine Interventionsstudie auf der Grundlage des Selbstregulationsmodells zur Optimierung der Arbeit für die Schule
2002	16	3	409 Ingenkamp, K.	Die veröffentlichte Reaktion auf PISA: ein deutsches Trauerspiel
2002	16	4	433 Kirschhock, E.-M., Martschinke, S., Treinies, G. & Einsiedler, W.	Vergleich von Unterrichtsmethoden zum Schriftspracherwerb mit Ergebnissen zum Lesen und Rechtschreiben im 1. und 2. Schuljahr
2002	16	4	453 Kassis, W.	Erziehungswissenschaftliche Prädiktoren zum Thema „Gewalttätige Jungen in der Schule“. Worin unterscheiden sich Täter von Nicht-Tätern?
2002	16	4	481 Reinders, H.	Lehrer-Schüler-Interaktionen im Bildungssystem der DDR. Eine empirische Annäherung an sozialisatorische Effekte des pädagogischen Selbstverständnisses von DDR-Lehrern
2002	16	4	509 Schwippert, K.	Verfahren zum Ersetzen fehlender Daten – Ein anwendungsbezogenes Beispiel zum Hot-Deck-Verfahren
2001	15	1	7 Alisch, L.-M. & Gerber, U.	Nichtlineare Zeitreihenanalyse in der Empirischen Pädagogik I: Metatheorie und Methodologie
2001	15	1	53 Alisch, L.-M. & Gerber, U.	Nichtlineare Zeitreihenanalyse in der Empirischen Pädagogik II: Dekorrelations- und Dekompositionstechniken zur Aufbereitung der Rohdaten
2001	15	1	93 Alisch, L.-M. & Gerber, U.	Nichtlineare Zeitreihenanalyse in der Empirischen Pädagogik III: Dynamische Systeme
2001	15	1	153 Gerber, U. & Alisch, L.-M.	Nichtlineare Zeitreihenanalyse in der Empirischen Pädagogik IV: Methodenüberblick
2001	15	1	197 Gerber, U. & Alisch, L.-M.	Nichtlineare Zeitreihenanalyse in der Empirischen Pädagogik V: Anwendungen
2001	15	2	251 da Silva, A. L. & Duarte, A. M.	Selbstregulation und grundlegende Lernstile bei portugiesischen Studenten
2001	15	2	267 Radloff, A., de la Harpe, B. & Styles, I.	Die Entwicklung selbstgesteuerten Lernens bei erwachsenen Universitätsabsolventen
2001	15	2	283 Konrad, K.	Selbstgesteuertes Lernen in Kontext persönlicher Selbstregulation, konstruktivistischer Lernumgebungen und situativer Randbedingungen
2001	15	2	305 Straka, G. A.	Selbstgesteuertes akademisches Lernen und die Qualität der Lehre
2001	15	2	323 Frey, A.	Lernstrategien und Kompetenzentwicklung in der Fachschulbildung
2001	15	2	343 Metzger, C.	Lernstrategien schweizerischer Berufsschülerinnen und Berufsschüler
2001	15	2	363 Nenniger, P. & Wosnitza, M.	Intelligenz und Verfügbarkeit über Strategien in selbststeuerungsfördernden Lehr-Lernarrangements
2001	15	3	395 Astleitner, H.	Computersimulation von motivationalen Prozessen und deren Relevanz in unterrichtlichen Settings
2001	15	3	411 Wosnitza, M. & Eugster, B.	MIZEBA – ein berufsfeldübergreifendes Instrument zur Erfassung der betrieblichen Ausbildungssituation? Eine Validierung in der gewerblich-technischen Ausbildung
2001	15	3	429 Wolf, B., Hippchen, G. & Stuck, A.	Und sie haben doch etwas bewegt – Auswirkungen von „Kindersituationen“ vier Jahre danach
2001	15	3	455 Degenhardt, L., Godemann, J., Michelsen, G. & Molitor, H.	Das Greenteamkonzept in der außerschulischen Umweltbildung – Ergebnisse einer bundesweiten Evaluation
2001	15	3	483 Roux, S., Wolf, B. & Becker, P.	Zur Verbindung von qualitativen und quantitativen Strategien in der Externen Empirischen Evaluation des Modellprojekts Kindersituationen
2001	15	4	513 Hosenfeld, I., Helmke, A., Ridder, A. & Schrader, F.-W.	Eine mehrbenenanalytische Betrachtung von Schul- und Klasseneffekten
2001	15	4	535 Balzer, L. & Jäger, R. S.	Fachleistung Mathematik in MARKUS
2001	15	4	553 Jäger, R. S. & Balzer, L.	MARKUS und TIMSS – ein Vergleich
2001	15	4	567 Helmke, A. & Reich, H. H.	Die Bedeutung der sprachlichen Herkunft für die Schulleistung
2001	15	4	601 Schrader, F.-W., Helmke, A., Hosenfeld, I. & Ridder, A.	Klassengröße und Mathematikleistung
2000	14	1	3 Busch, L.	Jugendcliquen und aggressives Verhalten in der Schule: Die Bedeutung der Gruppenkultur
2000	14	1	35 Langeheine, R., Häußler, P., Hoffmann, L., Rost, J. & Sievers, K.	Veränderungen im Interesse an Physik über die Zeit: Altersdifferenzen oder epochale Effekte?

2000	14	1	59 Popp, U.	Gewalt an Schulen als "Türkenproblem"? Gewaltniveau, Wahrnehmung von Klassenklima und sozialer Diskriminierung bei deutschen und türkischen Schülerinnen und Schülern
2000	14	1	93 Frey, A.	Besprechung des Buches: Rosenberger, W. (1998). Ganzheitlich-interaktive Führungskräfteberatung. Der Leitfaden für Berater. (Praxiswissen Wirtschaft, 48). Renningen-Malmsheim: Expert-Verlag
2000	14	2	111 Haag, L.	Die Identifizierung einer ‚Handschrift‘ Subjektiver Theorien – Ein Weg der Transformation wissenschaftlicher Erkenntnisse in die Praxis
2000	14	2	131 Satow, L. & Schwarzer, R.	Selbstwirksamkeitserwartung, Besorgtheit und Schulleistung: Eine Längsschnittuntersuchung in der Sekundarstufe I
2000	14	2	151 Moschner, B., Tröster, H. & Gundlach, G.	Der lange Weg zur Diplomarbeit: Ein Plädoyer für eine studienbegleitende Arbeit
2000	14	2	177 Strohmeier, A.	Berufswahl von Abiturientinnen und Abiturienten im Kontext persönlicher Entwicklungsziele – Theoretischer Zugang und Fragebogenkonstruktion
2000	14	2	197 Balzer, L. & Frey, A.	Besprechung des Buches: Thonhauser, J. & Patry, J.-L. (Hrsg.). (1999). Evaluation im Bildungsbereich: Wissenschaft und Praxis im Dialog. (Studien zur Bildungsforschung & Bildungspolitik 22). Innsbruck, Wien: Studien-Verlag
2000	14	2	201 Sacher, W.	Besprechung des Buches: Dann, H.-D., Diegritz, T. & Rosenbusch, H. S. (Hrsg.). (1999). Gruppenunterricht im Schulalltag. Realität und Chancen. Erlangen: Universitätsbund Erlangen-Nürnberg
2000	14	3	213 Abel, J. & Tarnai, C.	Geschlechtsspezifische Interessen
2000	14	3	215 Todt, E.	Geschlechtsspezifische Interessen – Entwicklung und Möglichkeiten der Modifikation
2000	14	3	255 Bergmann, C. & Eder, F.	Geschlechtsspezifische Interessen in der Sekundarstufe II
2000	14	3	287 Abel, J. & Tarnai, C.	Geschlechtsspezifische Interessen in ausgewählten Studienfächern
2000	14	4	327 Dippelhofer-Stiem, B.	Bildungskonzeptionen junger Erzieherinnen: Längsschnittliche Analysen zu Stabilität und Wandel
2000	14	4	343 Hager, W.	Über plausible Störhypothesen bei der Evaluation von Förderprogrammen
2000	14	4	373 Kornmann, R., Frank, A., Holland-Rummer, C. & Wagner, H.-J.	Quasiexperimentelle Untersuchung der Wirksamkeit von Unterrichtseinheiten zur Vermittlung von Bedeutungsaspekten der Zahl Null
2000	14	4	391 Bormann, L. & Daniel, H.-D.	Reliabilität und Konstruktvalidität des Kurzfragebogens zu Kompetenz- und Kontrollüberzeugungen (FKK). Überprüfung der Testgütekriterien im Rahmen einer Mehrthemenbefragung unter Studierenden
1999	13	1	3 Schmitz, G. & Schwarzer, R.	Proaktive Einstellung von Lehrern: Konstruktbeschreibung und psychometrische Analysen
1999	13	1	29 Frey, A.	Aufbau beruflicher Handlungskompetenz – Theoretische Vorstellungen und diagnostisches Instrumentarium
1999	13	1	57 Kirchhof, O. & Stiensmeier-Pelster, J.	Kompensation und Leistung: Die Rolle von Testaufgabenrückmeldungen und Übergeneralisierungen
1999	13	1	77 Jäger, T.	Besprechung des Buches: Holtappels, H. G., Heitmeyer, W., Melzer, W. & Tillmann, K. J. (Hrsg.). (1997). Forschung über Gewalt an Schulen. Erscheinungsformen, Ursachen und Prävention. München: Juventa
1999	13	1	81 Lissmann, U.	Besprechung des Buches: Rost, D.H. & Schermer, F.J. (1997). Differentielles Leistungsangst Inventar (DAI). Frankfurt: Swets Test Services
1999	13	2	97 Klauer, K. J.	Induktives Denken oder elementares Wahrnehmen? Ein Entscheidungsexperiment
1999	13	2	123 Wagner, P. & Spiel, C.	Arbeitszeit für die Schule – zu Variabilität und Determinanten
1999	13	2	151 Vahle, H. & Riehl, C.	Zur Bestimmung programminterner Lernerfolgs- und Prädiktorparameter am Beispiel eines Computerlernprogramms für Mathematik
1999	13	2	175 Wolf, B. & Priebe, M.	Besprechung des Buches: Tietze, W., Meischner, T., Gänsfuß, R., Grenner, K., Schuster, K. M., Völkel, P. & Roßbach, H. G. (1998). Wie gut sind unsere Kindergärten? Eine Untersuchung zur pädagogischen Qualität in deutschen Kindergärten. Neuwied: Luchterhand
1999	13	3	189 Schnaitmann, G. W.	Grundlagen der Schulentwicklung und ein Beispiel der empirischen Erforschung – Ein Problemaufriß
1999	13	3	207 Dettenborn, H. & Kleine, D.	Auto- und Heterostereotype Ost- und Westjugendlicher
1999	13	3	231 Heise, E., Westermann, R., Spies, K. & Rickert, M.	Zum Einfluß von Studienzielen und Wertorientierungen auf die allgemeine Studienzufriedenheit Errata, siehe 1999, 13. Jg., Heft 4, S. 424
1999	13	3	253 Konrad, K.	Selbstgesteuertes Lernen und verwandte Konstrukte. Überprüfung der empirischen Relationen und Profile
1999	13	3	279 Schwarz, B.	Fakten, Fakten, Fakten? Oder: Weiß man wirklich mehr? Ergebnisse einer Reanalyse der Hochschul-Rankings von Focus und Spiegel
1999	13	4	323 Treumann, K. P. & Palentien, C.	Forschungsmethoden als Basisqualifikation erziehungswissenschaftlichen Handelns
1999	13	4	333 Brockmann, J., Bos, W. & Gruehn, S.	Methodenausbildung und Berufspirationen Studierender im Diplom-Studiengang Erziehungswissenschaft

1999	13	4	355 Abel, J.	Probleme der Ausbildung in Empirie und Statistik an erziehungswissenschaftlichen Fachbereichen
1999	13	4	371 Gräsel, C. & Mandl, H.	Problemorientiertes Lernen in der Methodenausbildung des Pädagogikstudiums
1999	13	4	393 Balzer, L., Frey, A. & Nenniger, P.	Was ist und wie funktioniert Evaluation?
1998	12	1	3 Wosnitza, M. & Hahl, A.	Die Mehrdimensionalität von selbststeuerungsfördernden Lernumgebungen in der kaufmännischen Erstausbildung – Theoretischer Rahmen und diagnostisches Instrumentarium
1998	12	1	29 Seidel, G. & Jehle, P.	Ursachen berufsbezogener Ängste von Lehrerinnen und Lehrern im Urteil von Lehramtsstudierenden. Ein Vergleich mit den Urteilen von Lehrkräften
1998	12	1	49 Fried, L.	Zwischen Wissenschaftsorientierung und Orientierung an der Berufspraxis – Bilanz der Lehrerbildungsforschung
1998	12	1	91 Schwarz, B.	Eine Antwort auf „Des Methodikers Kritik aus dem Elfenbeinturm“ von D. Bange und G. Deegener
1998	12	2	109 Reber, R., Flammer, A. & Niemeyer, M.	Kontrollattributionen und Leistungserwartung
1998	12	2	119 Möller, J. & Köller, O.	Leistungs- und geschlechtsbezogene Vergleiche in der Schule Errata, siehe 1998, 12. Jg., Heft 3, S. 320
1998	12	2	133 Westermann, R., Spies, K., Heise, E. & Wollburg-Claar, S.	Bewertung von Lehrveranstaltungen und Studienbedingungen durch Studierende: Theorieorientierte Entwicklung von Fragebögen Errata, siehe 1998, 12. Jg., Heft 3, S. 320
1998	12	2	167 Hager, W.	Zur Validität pädagogisch-psychologischer Versuche Errata, siehe 1998, 12. Jg., Heft 3, S. 320
1998	12	3	215 Huber, A. & Rotering-Steinberg, S.	Das Fragenstellen als Ansatz zur Effektivierung Kooperativen Lernens
1998	12	3	235 Petzold, M. & Vogel, Y.	Erwartungen und Erfahrungen von Müttern in Eltern-Kind-Spielgruppen
1998	12	3	271 Wolf, B., Becker, P., Conrad, S. & Jäger, R.S.	Macht sich „Kindersituationen“ bei Kindern bemerkbar? Der Situationsansatz in der Evaluation
1998	12	3	297 Lissmann, U., Frey, A., Hahl, A., Nenniger, P. & Wosnitza, M.	Empirische Pädagogik im Rückblick – Trends der Jahrgänge 1987-1997
1998	12	4	327 Abhauer, M. & Hanewinkel, R.	Prozeßevaluation eines Lebenskompetenztrainings in der Grundschule
1998	12	4	347 Breithecker, D.	Erkundungsstudie zu den gesundheitsförderlichen Auswirkungen des „bewegten Unterrichts“
1998	12	4	365 Kobusch, A. B. & Quentin, G.	Evaluation settingbasierter Ansätze in der Gesundheitsförderung – Ergebnisse und Entwicklungsperspektiven eines Schulprojekts
1998	12	4	381 Lohaus, A. & Klein-Heßling, J.	Die Binnenevaluation von Gesundheitsförderungsprogrammen: Ein vernachlässigtes Forschungsfeld
1998	12	4	399 Husen, E. & Ehmke, I.	„Starke Kindheit – starkes Leben“: Konzept und Evaluation eines Projekts zur Suchtprävention in Kindertagesstätten
1998	12	4	421 Dlugosch, G. E. & Jäger, R. S.	Qualitätsmanagement in der schulischen Gesundheitsförderung – eine Vision
1997	11	1	3 Müller, M.	Analyse und Modifikation des Unterrichtsklimas von Berufsschulklassen
1997	11	1	31 Krause, C. & Müller-Benedict, V.	Ergebnisse und Probleme qualitativer Datenanalysen im Kontext eines Programmes zur Gesundheitsförderung
1997	11	1	63 Langeheine, R., van de Pol, F. & Pannekoek, J.	Kontingenztafelanalyse bei kleinen Stichproben Probleme bei der Prüfung der Modellgültigkeit mittels Chi-Quadrat Statistiken
1997	11	1	79 Wolf, B.	Verbindungen zwischen F und χ^2 auf der Grundlage der Approximationen von Rao und Bartlett
1997	11	1	85 Lehmann, R. H.	Überregionale Leistungsmessung und der individuelle Anspruch auf optimale Lernförderung. Vortrag im Rahmen der akademischen Feier anlässlich des 70. Geburtstags von Herrn Universitätsprofessor Dr. Karlheinz Ingenkamp
1997	11	2	117 Holtappels, H. G. & Meier, U.	Schülergewalt im sozialökologischen Kontext der Schule
1997	11	2	135 Rostampour, P. & Schubarth, W.	Gewaltphänomene und Gewaltakteure. Befunde aus einer Schülerbefragung in Sachsen
1997	11	2	151 Wenzke, G.	Gewalt und Fremdenfeindlichkeit an den Schulen – Ein Querschnittsvergleich über fünf Untersuchungsorte
1997	11	2	167 Möller, R.	Lebensstilansätze zur Deutung gewalthaltigen Handelns bei Jugendlichen
1997	11	2	181 Böttger, A.	Panikmache oder 'bittere' Wahrheit? Überlegungen und Forschungsergebnisse zum Thema 'Gewalt in Schulen'
1997	11	2	195 Spaun, K. v.	Ausgewählte Ergebnisse zur 'großen Gewalt' aus der Erhebung an den bayerischen Schulen im Schuljahr 1992/93
1997	11	2	209 Spaun, N. v.	Spurensuche der 'kleinen Gewalt' in der Schule
1997	11	2	219 Erbe, A.	Vertraute Phänomene in einer anderen Erziehungswelt: Gewalt an japanischen Schulen

1997	11	2	231 Freund, Th.	Gewaltprävention und Konfliktlösungsstrategien in der (sozial-) pädagogischen Praxis am Beispiel der Jugendarbeit
1997	11	2	243 Lissmann, U.	Empirische Befunde zu schulischer Aggression – und Implikationen für Trainingsprogramme
1997	11	2	257 Krumm, V., Lamberger-Baumann, B. & Haider, G.	Gewalt in der Schule – auch von Lehrern
1997	11	2	277 Posch, P.	Kommentar zu Volker Krumm, Birgit Lamberger-Baumann & Günter Haider: Gewalt in der Schule – auch von Lehrern
1997	11	2	285 Krumm, V.	Gewalt in der Schule – auch von Lehrern? Antwort an Peter Posch
1997	11	3	315 Schuster, B.	Soziale Ausgrenzung und Schikane in der Schule und am Arbeitsplatz
1997	11	3	327 Lösel, F., Averbek, M. & Bliesner, T.	Gewalt zwischen Schülern der Sekundarstufe Eine Untersuchung zur Prävalenz und Beziehung zu allgemeiner Aggressivität und Delinquenz
1997	11	3	351 Mohr, A. & Becker, P.	Strategien von Schülerinnen und Schülern im Umgang mit Gewalt in der Schule
1997	11	3	369 Schäfer, M.	Verschiedenartige Perspektiven von Bullying
1997	11	3	385 Oswald, H.	Zwischen Bullying und „Rough and Tumble Play“
1997	11	3	403 Hanewinkel, R. & Knaack, R.	Mobbing. Eine Fragebogenstudie zum Ausmaß von Aggression und Gewalt an Schulen
1997	11	3	423 Nunner-Winkler, G.	Reibereien oder Gruppenterror? Ein Kommentar zum Konzept Bullying
1997	11	4	447 Schweer, M. K. W.	Interpersonales Vertrauen, Ausbildungsatmosphäre und persönlicher Lernerfolg. Eine empirische Untersuchung zu den Korrelaten erlebten Vertrauens in der pädagogischen Beziehung
1997	11	4	467 Konrad, K.	Wie Metakognitionen das Lernverhalten beeinflussen Handlungstheoretische Analysen selbstgesteuerter Lernprozesse bei Studierenden
1997	11	4	497 Astleitner, H.	Die Relevanz des BESD (Binomial Effect Size Display) für die Beschreibung der praktischen Bedeutsamkeit von (erziehungs)wissenschaftlichen Forschungsergebnissen
1997	11	4	521 Schwarz, B.	Forschung im Dunkelfeld. Einige Anmerkungen zu D. Bange, G. Deegener. (1996). Sexueller Missbrauch von Kindern – Ausmaß, Hintergründe, Folgen
1997	11	4	541 Bange, D. & Deegener, G.	Des Methodikers Kritik aus dem Elfenbeinturm
1996	10	1	7 Astleitner, H. & Krumm, V.	Dimensionen des Lehrverhaltens. Faktorenstrukturen 1. und 2. Ordnung mit Kreuzvalidierung
1996	10	1	27 Ditton, H. & Kreckler, L.	Gute Schulen aus der Sicht der Betroffenen – Eltern benoten die Schule
1996	10	1	49 Konrad, K.	Selbstgesteuertes Lernen und Autonomieerleben bei Studenten
1996	10	1	75 Alisch, L.-M.	Neue Assessments zur Erforschung mentaler Modelle
1996	10	1	109 Frey, A.	Besprechung des Buches: Dippelhofer-Stiem, B. & Kahle, I. (1995). Die Erzieherin im evangelischen Kindergarten. Empirische Analysen zum professionellen Selbstbild des pädagogischen Personals, zur Sicht der Kirche und zu den Erwartungen der Eltern. Materialien zur Frauenforschung, Band 22. Bielefeld: Kleine Verlag
1996	10	2	126 Bär, J. & Straube, E.	Okkultismusneigung, psychische Probleme und schizotypische Persönlichkeitszüge bei Schülern – Eine empirische Pilotstudie
1996	10	2	147 Lindner, K.	Ein fuzzy-theoretischer Ansatz zum Konkordanzkoeffizienten Ü
1996	10	2	167 Rossbach, H.-G.	Lage und Perspektiven der empirischen Grundschulforschung
1996	10	2	193 Jäger, R. S.	Lernen und Instruktion: Methodologie und Erfassung
1996	10	2	211 Lindner, K.	Ein Programm zur Bestimmung kritischer Werte des Ü-Koeffizienten
1996	10	2	215 Schwarz, H.	Besprechung des Buches: Ipfling, H. J., Peez, H. & Gamsjäger, E. (1995). Wie zufrieden sind die Lehrer? Empirische Untersuchungen zur Berufs(un)zufriedenheit von Lehrern/Lehrerinnen der Primar- und Sekundarstufe im deutschsprachigen Raum. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
1996	10	2	219 Grunder, H.-U.	Besprechung des Buches: Nölle, V. (1996). Schüler sehen Schule anders. Eine empirische Untersuchung über Schulauffassungen von Schülern und ihren Konsens. Frankfurt a. M.: Verlag Peter Lang, Berlin, Bern, New York, Paris, Wien
1996	10	3	245 Lompscher, J.	Erfassung von Lernstrategien auf der Reflexionsebene
1996	10	3	277 Artelt, C. & Schellhas, B.	Zum Verhältnis von Strategiewissen und Strategieanwendung und ihren kognitiven und emotional-motivationalen Bedingungen im Schulalter
1996	10	3	307 Giest, H.	Besonderheiten des Problemlösens bei Schülern 4., 6. und 8. Klassen
1996	10	3	343 Bliss, F.	Lernstrategien und Kontext. Eine empirische Fallstudie
1996	10	4	377 Spies, K., Westermann, R., Heise, E. & Schiffler, A.	Diskrepanzen zwischen Bedürfnissen und Angeboten im Studium und ihre Beziehungen zur Studienzufriedenheit
1996	10	4	411 Sczesny, C.	Textgebundenes Blickverhalten als Indikator für 'time-on-task' innerhalb des Modells schulischen Lernens von Carroll
1996	10	4	433 Schwarz, B.	Autonomie und Effektivität als Ressourcenkompensation ? Anmerkungen zur gegenwärtigen Schuldiskussion und zum Verhältnis von Politik, Pädagogik und Empirie
1996	10	4	453 Gunder, H.-U.	Besprechung des Buches: Hoffmann, D. (1995). Heinrich Roth oder die andere Seite der Pädagogik. Erziehungswissenschaft in der Epoche der Bildungsreform. Weinheim:

				Deutscher Studien Verlag
1996	10	4	457 Klauer, K. J.	Besprechung des Buches: Bönig, D. (1995). Multiplikation und Division. Empirische Untersuchungen zum Operationsverständnis bei Grundschulern. Internationale Hochschulschriften, Band 155, Münster/New York: Waxmann
1995	9	1	3 Brouwer, N. & Ten Brinke, S.	Der Einfluß integrativer Lehrerausbildung auf die Unterrichtskompetenz (I)
1995	9	1	33 Hasselhorn, M., Mähler, C. & Grube, D.	Entwicklungsveränderungen und -stabilitäten im Metagedächtnis während der Grundschuljahre
1995	9	1	55 Raven, J.	Grenzen gegenwärtiger Meßparadigmen der Schulleistungsdiagnostik und ein Weg zu ihrer Überwindung
1995	9	1	89 Schwarz, H.	Besprechung des Buches: Lehner, H. (1994). Einführung in die empirisch-analytische Erziehungswissenschaft. Wissenschaftsbegriff, Aufgaben und Werturteilsproblematik. Bad Heilbrunn.: Klinkhardt
1995	9	1	91 Kiehne, M.	Besprechung des Buches: Schwarzer, R. (1993). Streß, Angst und Handlungsregulation. Stuttgart: Kohlhammer
1995	9	2	115 Friedrich, H. F.	Analyse und Förderung kognitiver Lernstrategien
1995	9	2	155 Mayring, P.	Möglichkeiten fallanalytischen Vorgehens zur Untersuchung von Lernstrategien
1995	9	2	173 Bremerich-Vos, A. & Schnaitmann, G. W.	Grammatik im Deutschunterricht. Leistungen, Interesse und Selbstkonzept
1995	9	2	193 Finkbeiner, C.	Zur Erhebung von textverstehensrelevanten Lernstrategien und Interessen im Fremdsprachenunterricht. Entwicklung zweier Fragebögen
1995	9	2	221 Gräber, W.	Schülerinteressen und deren Berücksichtigung im STS-Unterricht. Ergebnisse einer empirischen Studie zum Chemieunterricht
1995	9	2	239 Nold, G. & Schnaitmann, G. W.	Lernbedingungen und Lernstrategien in verschiedenen Tätigkeitsbereichen des Fremdsprachenunterrichts
1995	9	2	263 Willenberg, H.	Die Strategien des Lesens und Lernens sind individuell gemischt
1995	9	3	289 Brouwer, N. & Ten Brinke, S.	Der Einfluß integrativer Lehrerausbildung auf die Unterrichtskompetenz (II)
1995	9	3	331 Kurz, G., Fischer, W. & Wagner, H.	Prognose des Studienerfolgs in Studiengängen des Maschinenbaus – Untersuchungen an der FHT Esslingen und an der FH Karlsruhe
1995	9	3	361 Klein-Allermann, E.	Traditionen, Themen und Trends pädagogisch-psychologischer Forschung aus der Sicht einer Zeitzeugin – Ein Interview mit Elfriede Höhn
1995	9	3	375 Wosnitza, M.	Besprechung des Buches: Weber, S. (1994). Vorwissen in der betriebswirtschaftlichen Ausbildung. Eine struktur- und inhaltsanalytische Studie. Wiesbaden: Gabler Verlag, Deutscher Universitätsverlag
1995	9	4	389 Blickle, G.	Kann Tadel motivieren?
1995	9	4	401 Köller, O. & Möller, J.	Zum Einfluß der Instruktion auf die Anzahl und Lokation von Kausalattributionen nach der Bearbeitung eines komplexen Problems
1995	9	4	423 Mischo, C. & Groeben, N.	Bezugsnormorientierung. Warum sich LehrerInnen unterscheiden
1995	9	4	461 Jäger, R. S.	Legitimität und Grenzen repräsentativer Schulleistungsforschung
1995	9	4	481 Lindner, K.	Optimaler Stichprobenumfang bei einfachen Varianzanalysen
1994	8	1	3 Kleiter, E. F.	Aggression und Gewalt in Filmen und aggressivgewalttätiges Verhalten von Schülern. Darstellung einer empirischen Pilotstudie
1994	8	1	59 Köller, O.	Psychometrische und psychologische Betrachtungen des Rateverhaltens in Schulleistungstests
1994	8	1	85 Bönsch, M.	Besprechung des Buches: Petillon, H. (1993). Das Sozialleben des Schulanfängers. Die Schule aus der Sicht des Kindes. Weinheim: Psychologische Verlags Union
1994	8	2	109 Daniel, H.-D.	Hörerbefragung an der Universität Mannheim. Konzeption, Erhebung, Auswertung
1994	8	2	131 Rindermann, H. & Amelang, M.	Entwicklung und Erprobung eines Fragebogens zur studentischen Veranstaltungsevaluation
1994	8	2	153 Kromrey, H.	Wie erkennt man gute Lehre? Was studentische Vorlesungsbefragungen nicht sagen
1994	8	2	169 Hofmann, H. & Stiksrud, A.	Zufriedenheit mit einem Psychologie-Lehrbetrieb. Aspekte der Evaluation von Evaluatoren
1994	8	2	199 Jäger, R. S. & Milbach, B.	Studierende im Lehramt als Praktikanten – eine empirische Evaluation des Blockpraktikums
1994	8	2	235 Giesen, H.	Anmerkungen zu den Beiträgen in der Diskussionsgruppe „Evaluation der Lehre als Aufgabe der Psychologie“
1994	8	2	247 Lissmann, U. & Deutsch M.	Computerinteressen – eine empirische Überprüfung der Kongruenzannahme von Holland
1994	8	3	273 Konrad, K.	Die Wirkung von Kontroll- und Kompetenzüberzeugungen auf das Benutzerverhalten in der Mensch-Computer-Interaktion
1994	8	3	295 Einsiedler, W.	Empirische Spielforschung in Wien 1922-1931
1994	8	3	317 Rost, D. H.	Computerwissen? – Eine Kritik der Arbeit von Arbinger & Bannert zum „Computerwissen von Schülern in der Sekundarstufe I“
1994	8	3	328 Arbinger, R. & Bannert, M.	Computerwissen von Schülern in der Sekundarstufe I. Eine Erwiderung auf Detlev H. Rosts Kritik
1994	8	3	332 Rost, D. H.	Nach wie vor viele Fragezeichen und Probleme – Erwiderung auf Arbinger & Bannerts Erwiderung

1994	8	3	335 Einsiedler, W.	Besprechung des Buches: Probst, P. (1991). Bibliografie Ernst Meumann. Mit einer Einleitung zur Biographie (Bibliothemata, Band 5). Herzberg: Verlag Traugott Bautz
1994	8	3	339 Schwarz, B.	BSFB 2.0 – ein Programmsystem für die Vorbereitung, Durchführung und Auswertung computerunterstützter Befragungen
1994	8	4	361 Heller, K.	Können wir zur Erklärung außergewöhnlicher Schul-, Studien- und Berufsleistungen auf das hypothetische Konstrukt „Kreativität“ verzichten?
1994	8	4	399 Koslakowicz, M. & Boehnke, K.	Pädagogisch-psychologische Aspekte der AIDS-Prävention bei 14-/ 17-jährigen Jugendlichen in Ost- und Westberlin
1994	8	4	419 Krause, G.	Wie Studierende den Besuch von Lehrveranstaltungen planen – die Bedeutung besuchsrelevanter Ziele und Lehrveranstaltungsmerkmale
1994	8	4	453 Wagner, J. W. L.	Besprechung des Buches: Salisch, M. v. (1991). Kinderfreundschaften. Emotionale Kommunikation im Konflikt. Göttingen: Hogrefe
1993	7	1	3 Bossong, B.	Handlungsregulation und Emotionskontrolle bei der Vorbereitung auf eine Hochschulprüfung
1993	7	1	21 Nenninger, P.	Von der summativen zur strukturellen Betrachtung des Unterrichts. Zu den theoretischen Folgen des methodologischen Zugangs in der Unterrichtsforschung
1993	7	1	61 Peek, R. & Stritzky, R. v.	Leseverständnis von Schülerinnen und Schülern deutscher Nationalität in der Russischen Föderation. Ergebnisse einer Untersuchung im Deutschen Nationalen Rayon Halbstadt im Altaigebiet
1993	7	1	63 Renkl, A. & Helmke, A.	Prinzip, Nutzen und Grenzen der Generalisierungstheorie
1993	7	2	103 Arbinger, R. & Bannert, M.	Computerwissen von Schülern der Sekundarstufe I
1993	7	2	125 Sageder, J.	Subjektive Kriterien der Unterrichtsplanung von Wirtschaftslehrern und Lehramtsstudenten
1993	7	2	149 Götz, K., Klebsattel, A. & Reichert, T.	Qualitätssteigerung in der DV-Qualifizierung
1993	7	2	175 Hager, W. & Hasselhorn, M.	Machen viele Meßzeitpunkte eine gute Untersuchung? Ein Plädoyer für ein stärker hypothesen-orientiertes Vorgehen in der empirischen Pädagogik
1993	7	2	189 Eckert, T.	Ein schnelles Verfahren zur Durchführung von Randomisierungstests
1993	7	2	203 Schwarzer, R.	Meta-Analyse-Software
1993	7	2	205 Krieger, W.	Besprechung des Buches: Rachstein, B. (1992). Der Aufbau des Selbst beim Kind. Zur Entstehung des Selbstbewußtseins in den ersten Lebensjahren. Wiesbaden: Deutscher Universitätsverlag
1993	7	3	221 Milbach, B.	„Externe“ Validität psychologischer Motivationsmodelle im Forschungsfeld Weiterbildung
1993	7	3	253 Faber, G.	Eine Kurzsкала zur Erfassung von Leistungsangst vor schulischen Rechtschreibsituationen LARs
1993	7	3	285 Ditton, H.	Neuere Entwicklungen zur Mehrebenenanalyse erziehungswissenschaftlicher Daten – Hierarchical Linear Modelling (HLM)
1993	7	3	307 Schenk, M.	Elektronische Datenverarbeitung in der Erziehungswissenschaft
1993	7	3	331 Gukenbiehl, H. L.	Besprechung des Buches: Arbeitsgruppe Entwicklung des Bildungswesens der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (1992). Strukturprobleme, Disparitäten, Grundausbildung in der Sekundarstufe I. Hrsg: P. Zedler. Weinheim: Deutscher Studien Verlag
1993	7	4	345 Kleiter, E. F.	Aggression und Gewalt in Filmen und aggressiv-gewalttätiges Verhalten von Schülern. Problemstand
1993	7	4	391 Wosnitza, M.	Mikroevaluation eines computerunterstützten Lernprogramms mit der Methode des Lauten Denkens am Beispiel des Geometrieprogramms Cabri Géomètre
1993	7	4	421 Hager, W. & Hasselhorn, M.	Induktives Denken oder elementares Wahrnehmen? Prüfung von Hypothesen über die Art der Wirkung eines Denktrainings für Kinder
1993	7	4	459 Weidenmann, B.	Lehren und Lernen im Beruf. Ein neues Feld für die Pädagogische Psychologie?
1993	7	4	467 Konrad, K.	Besprechung des Buches: Hofmann, W., Müseler, J. & Adolphs, H. (Hrsg.). (1993). Computer und Schriftspracherwerb. Programmentwicklungen, Anwendungen, Lernkonzepte. Opladen: Westdeutscher Verlag
1993	7	1	Waller, M.	Besprechung des Buches: Dobrick, M. & Hofer, M. (1991). Aktion und Reaktion. Die Beachtung des Schülers im Handeln des Lehrers: Göttingen: Verlag für Psychologie
1992	6	1	5 Thonhauser, J.	Empirisch-pädagogische Forschung in Österreich (Ein wissenschaftsgeschichtlicher Abriss)
1992	6	1	19 Olechowski, R.	Die Schulversuche zur integrierten Gesamtschule (IGS) in Osterreich
1992	6	1	33 Patry, J.-L. & Gretler, A.	Bildungsforschung in der Schweiz 1970 bis 1990. Interdisziplinarität und Forschung-Praxisbezug
1992	6	1	73 Tillema, H. H.	Pädagogische Forschung zu Innovationen im niederländischen Bildungswesen. Ein Bericht über die empirische Ressortforschung im Bildungsbereich
1992	6	1	109 Ingenkamp, K.	Die Anfänge der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung, AEPF, 1966-1969
1992	6	1	119 Ingenkamp, K.	Besprechung des Buches: Beck, K. & Kell, A. (1991). Bilanz der Bildungsforschung – Stand und Zukunftsperspektiven (Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft, Band 10) Weinheim: Deutscher Studien Verlag
1992	6	2	131 Urban, W.	Untersuchungen zur Prognostizierbarkeit der Berufszufriedenheit und Berufsbelastung bei österreichischen Hauptschullehrern
1992	6	2	149 Lompscher, J.	Interindividuelle Unterschiede in Lernprozessen
1992	6	2	169 Laux, H.	Empirische Forschungstätigkeit im Nationalsozialismus – aufgezeigt am Beispiel zweier Institute
1992	6	2	181 Schmitz, B.	Machen zwei Meßzeitpunkte eine gute Längsschnittstudie? Zur Anwendung der Zeitreihenanalyse in der Pädagogik

1992	6	2	192 Glowalla, U., Hasebrook, J. & Fezzardi, G.	Show_IT ein Programm zur Darbietung von Text, Bild und Ton in rechnergestützten Kursen und Experimenten
1992	6	2	203 Osthoff, R.	Besprechung des Buches: Müller-Kipp, G. (1992). Wie ist Bildung möglich? Die Biologie des Geistes unter pädagogischem Aspekt (Studien zur Philosophie und Theorie der Bildung Band 13). Weinheim: Deutscher Studienverlag
1992	6	3	223 Saldern, M. v.	Klassengröße in der öffentlichen Diskussion
1992	6	3	257 Mund, H.	Partnerunterricht oder kleinere Klassen? Zum flexiblen Einsatz freier Ressourcen
1992	6	3	271 Gerich, M. & Jürgens, E.	Erfahrungen von Lehrern mit der Kleinen Klasse – in Modell macht Schule
1992	6	3	293 Saldern, M. v.	Die Meta-Analysen zur Klassengröße. Eine Kritik
1992	6	3	315 Krieger, W.	Besprechung des Buches: Nüse, R., Groeben, N., Freitag, B. & Schreier, M. (1991). Über die Erfindung/en des radikalen Konstruktivismus. Kritische Gegenargumente aus psychologischer Sicht. Weinheim: Deutscher Studienverlag
1992	6	4	337 Herbig, M. P. & Becker, A.	Wertorientierung – Eine Determinante für Schülereinstellungen und -verhalten?
1992	6	4	359 Sageder, J.	Computerbezogene Vorerfahrungen und Einstellungen bei Studienanfängern
1992	6	4	377 Saldern, M. v.	Qualitative Forschung – quantitative Forschung. Nekrolog auf einen Gegensatz
1992	6	4	401 Moser, K. & Höppel, D.	Analyse von Studienzeiten mittels Sterbetafelanalyse
1992	6	4	417 Fischer, B.	Besprechung des Buches: Sonje, D. unter Mitw. von Pliesinger, M. (1992). SPSS/PC+ für Einsteiger. Stuttgart: Verlag B. G. Teubner
1991	5	1	5 Lompscher, J.	Die Lehrstrategie des Aufsteigens vom Abstrakten zum Konkreten – Ausgangspositionen
1991	5	1	25 Giest, H.	Einführung in die Naturwissenschaften – Wege zur Ausbildung theoretischen Denkens in der Mittelstufe
1991	5	1	47 Komarowa, L.	Ein alternativer Weg des schulischen Fremdspracherwerbs
1991	5	1	63 Scheibe, I.-P.	Bedingungen für die Entwicklung der Lernmotivation – Ein tätigkeitstheorieorientierter Ansatz
1991	5	1	75 Warzecha, G.	Fehlererkennung bei der Beantwortung dichotomer Testitems
1991	5	1	89 Kuhs, K.	Besprechung des Buches: Riesner, S. (1990). Junge türkische Frauen der zweiten Generation in der Bundesrepublik Deutschland. Eine Analyse von Sozialisationsbedingungen und Lebensentwürfen anhand lebensgeschichtlich orientierter Interviews. (Interdisziplinäre Studien zum Verhältnis von Migrationen, Ethnizität und gesellschaftlicher Multikulturalität, Band 1). Frankfurt: Verlag für interkulturelle Kommunikation
1991	5	1	94 Ingenkamp, K.	Besprechung des Buches: Olechowski, R. & Rieder, K. (Hrsg.). (1990). Motivieren ohne Noten (Band 3 der Reihe des Ludwig-Boltzmann-Instituts für Schulentwicklung und international vergleichende Schulforschung). Wien: Jugend und Volk
1991	5	2	105 Fleischer, J. & Wosniok, W.	Die Wirkungen des Verbalisierens des Denkens auf die Lösung von Problemaufgaben
1991	5	2	133 Trier, K. H. & Danielzik, A.	Untersuchungen über den Zusammenhang von Lerneinstellungen und Lernleistung in bestimmten Anforderungssituationen
1991	5	2	151 Wottawa, H.	Zum Rollenverständnis in der Evaluation und der Evaluationsforschung
1991	5	2	169 Langeheine, R.	Latente Markov-Modelle zur Evaluation von Stufentheorien der Entwicklung
1991	5	2	190 Sievers, W.	RADIV – Ein Programm zur multifaktorellen Analyse der Diversität einer Verteilung
1991	5	2	193 Saldern, M. v.	Besprechung des Buches: Kleiter, E. F. (1990). Niedrig-komplexe Verfahren (Lehrbuch der Statistik, Band 1.2). Weinheim: Deutscher Studien Verlag
1991	5	2	196 Müller, E.	Besprechung des Buches: Müller, R. (1990). DRT 1, Diagnostischer Rechtschreibtest für 1. Klassen. Weinheim: Beltz
1991	5	3	211 Lompscher, J.	Aneignungsweisen und Lehrstrategien
1991	5	3	229 Giest, H.	Psychologische Aspekte der Aneignung fachspezifischen Wissens im Rahmen sachbezogenen Lernens
1991	5	3	245 Warzecha, G.	Über die Guttman-Skalierung eines Mathematik Schultests und das Fehlerproblem bei der Testbearbeitung
1991	5	3	267 Ziegler, A. & Ziegler, C.	Die Bedeutung der Lernerfahrung und des Expertisegrades beim Erwerb des Konzepts der physikalischen Beschleunigung
1991	5	3	285 Sievers, W.	Graphische Diskriminanzanalyse mit Hilfe von Kern-Dichte-Schätzern
1991	5	3	300 Arbinger, R. & Homann, V.	Random 1,2,3 – Programme zur Durchführung von Randomisationstests
1991	5	3	304 Abel, J.	Besprechung des Buches: Baacke, D., Schäfer, E., Treumann, K. & Volkmer, I. (1990). Neue Medien und Erwachsenenbildung. Berlin: de Gruyter
1991	5	4	317 Faber, G.	Entwicklung und Erprobung eines Fragebogens zum rechtschreibbezogenen Selbstkonzept von Grundschulern
1991	5	4	349 Schmidt, H. J.	Wie sie waren. Lehramtsstudentinnen und -studenten erinnern sich an ihre Lehrkräfte
1991	5	4	377 Ermert, C., Fuhrmann, U. & Sander, E.	Schlussbildanalyse des Szenotestaufbaus
1991	5	4	389 Rauh, H.	Spiel und Entwicklung. Hildegard Hetzers Beiträge zur Psychologie des Spielens

1991	5	4	413 Muggelberg, P.	Verhaltensdiagnostik mit Hilfe des Computers – Erstellung von Prozeßdiagrammen mit dem PC
1991	5	4	420 Fricke, R.	Ein Programm zur Aufzeichnung, Auswertung und Simulation von Tastatureingaben (Tracking-Software)
1991	5	4	422 Saldern, M. v.	Besprechung des Buches: Kiuchi, Y. (1990). Empirische Pädagogik und Handlungsrationalität. Zur Rekonstruktion der Theorie pädagogischen Handelns in der empirischen Tradition deutscher Erziehungswissenschaft. Frankfurt: Lang
1990	4	1	3 Alisch, L.-M.	Neuere theoretische Entwicklungen in der Lehrerhandlungstheorie
1990	4	1	35 Flor, D., Drathen, R. & Jäger, R. S.	Sicherheit im Pausenbereich – Eine Pilotstudie zur Akzeptanz von Unterrichtsmaßnahmen
1990	4	1	59 Kroppe, P.	Das Worturteil in der Leistungsbewertung: Die Gleichgültigkeit beim Zählen überwinden
1990	4	1	68 Saldern, M. v., Jäger, R. S. & Ingenkamp, K.	Was hält das Worturteil?
1990	4	1	80 Kroppe, P.	Und es herrscht doch Gleichgültigkeit!
1990	4	1	83 Rost, J.	Einstellungsmessung in der Tradition von Thurstones Skalierungsverfahren
1990	4	1	93 Noecker, M.	Besprechung des Buches: Petermann, U. & Petermann, F. (1989). Training mit sozial unsicheren Kindern. Einzeltraining, Kindergruppen, Elternberatung. München, Weinheim: Psychologie Verlags Union
1990	4	2	107 Alisch, L.-M.	Sozialklima – Mikro- oder Makroparameter?
1990	4	2	121 Jäger, R. S.	Sozialklima. Diagnostik von Belastung und Bewältigung
1990	4	2	147 Gleich, U. & Saldern, M. v.	Sozio-emotionale Merkmale von isolierten Schülern
1990	4	2	165 Eder, F.	Schulische Umwelt-Typen und ihr Einfluß auf das Klima in Schulklassen. Eine Anwendung des Person-Umwelt-Modells von Holland
1990	4	3	229 Saldern, M. v.	Selbstwertgefühl des Schülers und soziale Anerkennung durch Mitschüler – eine Regressionsoberflächenanalyse
1990	4	3	241 Wagner, J. W. L.	Zur Bedeutung schulorganisatorischer Merkmale von Schülerfreundschaften – Ein Literaturüberblick
1990	4	3	263 Tietze, W.	Mediennutzung bei Vorschulkindern. Umfang, Zeiten, sozialer Kontext und Bedingungen
1990	4	3	310 Saldern, M. v.	Besprechung des Buches: Leonhard, H.-W. (1989). Die Leugnung des Geistes. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
1990	4	3	317 Bos, W.	Besprechung des Buches: Fischer, B. (1989). Einstellungen zum Sport. Eine empirische Untersuchung über Einstellungen von Schülern zu Lernfeldern des Sportunterrichts in der Sekundarstufe II. Münster/New York: Waxmann
1990	4	4	329 Faber, G.	Allgemein leistungsthematische Kausalattributionen in Abhängigkeit von Schulleistungen und Schüler selbstkonzepten. Eine Querschnittuntersuchung gegen Ende der Grundschulzeit
1990	4	4	353 Tasche, K. G.	Erziehungswissenschaft- eine heterogene Disziplin? Zur These einer prägenden Wirkung der Herkunftsdisziplin bei Hochschullehrern des Fachs Pädagogik
1990	4	4	373 Jäger, R. S., Arbinger, R., Lissmann, U. & Katz, P.	Untersuchung der Akzeptanz einer Hard- und Software-Konstellation, dargestellt am Beispiel des Systems TOAM – Eine empirische Untersuchung an Schülern
1990	4	4	393 Ditton, H.	Analysen mit gemischt skalierten Variablen in LVPLS
1990	4	4	408 Saldern, M. v.	Besprechung des Buches: Revermann, K.-D. (1989). Konstruktion und Selbstorganisation. Eine Abhandlung zur Wissenschaftstheorie, Anthropologie und Psychologie der Pädagogik im Rahmen des organismisch-systemischen Modells. Frankfurt: Lang
1989	3	1	5 Schreiber-Neumann, W. & Schwarzer, C.	Enthusiasmus von Lehrern – Übereinstimmung von Einschätzung und Verhalten
1989	3	1	23 Sageder, J.	Einflüsse von Lehrprobenbesprechungen auf das Beobachten und Beurteilen von Lehrerverhalten
1989	3	1	55 Eder, F.	Zur Entstehung disziplinbezogener Handlungspräferenzen von Lehrern
1989	3	1	77 Spitznagel, A.	Interview mit Frau Prof. Dr. Dr. h. c. H. Hetzer aus Anlass ihres 85. Geburtstages
1989	3	1	89 Saldern, M. v.	Besprechung des Buches: Kleiter, E. F. (1988). Lehrbuch der Statistik in KMSS. Band 1/1: Überblick und niedrigkomplexe Verfahren. Weinheim: Deutscher Studien Verlag
1989	3	1	92 Lissmann, U.	Besprechung des Buches: Bohse-Wagner, N. (1988). Evaluation einer pädagogischen Intervention zum Abbau von Schulangst. Entstehung, Umsetzung und Wirksamkeitskontrolle eines Kurses 'Lern- und Arbeitstechniken' für Schüler. Frankfurt & Bern: Lang
1989	3	1	100 Ingenkamp, K.	Besprechung des Buches: Hofmeyer, A. (1988). „Allgemeine anerkannte Bewertungsgrundsätze“ als schulrechtliche Beurteilungskriterien. (Schriften zum Öffentlichen Recht, Band 530.) Berlin: Duncker und Humblot
1989	3	2	119 Roeder, P. M.	Bildungsreform und Bildungsforschung. Das Beispiel der gymnasialen Oberstufe
1989	3	2	143 Pfeiffer, D. K.	Bildungsexpansion und soziale Selektion. Der Fall Brasilien

1989	3	2	161 Faber, G.	Kurzzeiteffekte schülerorientierender Leistungsrückmeldungen im Rechtschreiben
1989	3	2	177 Höhn, E.	Subjektive Persönlichkeitstheorien als Gegenstand psychologischer Forschung – ein historischer Überblick
1989	3	2	191 Ziegler, A.	Der Zentrifugaleffekt bei Messungen – am Beispiel der Schulnoten
1989	3	3	215 Ditton, H.	Determinanten für elterliche Bildungsaspiration und für Bildungsempfehlungen des Lehrers
1989	3	3	233 Krapp, A.	Neuere Ansätze einer pädagogisch orientierten Interessenforschung
1989	3	3	257 Scheungrab, M.	Videokonsum von Jugendlichen und jungen Erwachsenen – Neuere empirische Befunde zur Verbreitung und Nutzung des Mediums Video
1989	3	3	271 Ingenkamp, K.	Die ersten deutschen Schulleistungstests
1989	3	3	279 Giesecke, H.	Besprechung des Buches: Dane, E. (1987). Hingabe oder Aufgabe. Eine Empirische Untersuchung zu Familienhintergründen und Persönlichkeitsentwicklung partnerschaftlich verheirateter, verlassener und 'gegangener' Frauen. Weinheim: Deutscher Studienverlag
1989	3	3	283 Litschke, I.	Besprechung des Buches: Marre, B. (1986). Bücher für Mütter als pädagogische Literaturgattung und ihre Aussagen über Erziehung (1762-1851). Ein Beitrag zur Geschichte der Familienerziehung. (Beltz-Forschungsbericht). Weinheim und Basel: Deutscher Studienverlag
1989	3	4	295 Sander, E.	Vergleichende Untersuchungen zur Effektivität einer konventionellen, einer Gagné- und einer Casestrategie bei Realschülern im remedialen Unterricht
1989	3	4	311 Eder, F.	Der Übergang von der Hauptschule auf weiterführende Schulen – eine Pilot-Untersuchung
1989	3	4	339 Konrad, K.	Kontrollüberzeugungen bei jugendlichen Computerbenutzern. Übertragung des 'locus of control'-Konstrukts auf einen spezifischen Handlungsbereich
1989	3	4	361 Petzold, G.	Medieninduzierte Angst- und Angstlusterregung - untersucht am Beispiel der Wirkung einer Hörspiel- und Videokassette der Serie 'Masters-of-the-Universe' auf Kinder im dritten und vierten Schuljahr
1989	3	4	389 Kühn, R.	Besprechung des Buches: Ingenkamp, K. & Schreiber, W. H. (Hrsg.). (1989). Was wissen unsere Schüler? Überregionale Lernerfolgsmessung aus internationaler Sicht. Weinheim: Deutscher Studien Verlag
1988	2	1	5 Kurz, G.	Das Eingangswissen von Studienanfängern in Mathematik und Physik. Wiederholte Querschnittsuntersuchungen an der FHT Esslingen
1988	2	1	33 Treinies, G., Einsiedler, W. & Bosch, E.	Der Einfluß der Spielzeugkomplexität auf das Phantasiespiel 3- bis 6-jähriger Kinder
1988	2	1	45 Feger, B.	Hochbegabungsforschung und Hochbegabtenförderung. Die Situation in Deutschland zwischen 1916 und 1920
1988	2	1	53 Wiczercowski, W. & Prado, T. M.	Hochbegabung und Hochbegabte
1988	2	1	60 Ingenkamp, K., Jäger, R. S. & Wagner J.	Sollen und können wir Hochbegabte besonders fördern?
1988	2	1	67 Schuhmacher, G.	Der SJ-Test von Jonckheere – ein Verfahren zur Überprüfung von Lokationshypothesen
1988	2	1	80 Katz, P. F.	Besprechung des Buches: Schlömerkemper, J. (1987). Lernen im Team-Kleingruppen-Modell. Biographische und empirische Untersuchungen zum sozialen Lernen in der Integrierten Gesamtschule Göttingen-Geismar. Frankfurt: Lang
1988	2	1	84 Schmidt, A.	Besprechung des Buches: Petermann, U. (1987). Studien zur Jugend- und Familienforschung, Band 2: Sozialverhalten bei Grundschulern und Jugendlichen. Frankfurt: Lang
1988	2	2	105 Weinbach, I.	Das Verhältnis von Mädchen zu naturwissenschaftlichen Fächern – Abriß der Forschungssituation
1988	2	2	127 Lenzen, H.-P. & Boelcke, G.	Zur Situationstreuung der zentralen staatlichen mc-Prüfungen in der Medizin
1988	2	2	139 Dudek, P.	Der 'Kongreß für Kinderforschung und Jugendfürsorge' 1906 und sein Ambiente
1988	2	2	149 Kornmann, R.	Förderdiagnostik
1988	2	2	153 Schlee, J.	Förderdiagnostik – eine theoretische Leerformel
1988	2	2	159 Kornmann, R.	Worüber sollte weiter diskutiert werden? Einige Fragen
1988	2	2	165 Wolf, B.	Invariante Test- und Effektmaße sowie approximative Prüfgrößen bei multivariaten parametrischen Analysen
1988	2	2	198 Ingenkamp, K.	Besprechung des Buches: Hummer, A. (1986). Auswirkungen der neugestalteten gymnasialen Oberstufe auf Schüler und Studenten – eine Längsschnittstudie. (Studien zum Umgang mit Wissen, Band 2). Baden-Baden: Nomos
1988	2	3	211 Lissmann, U.	Zum Einfluß spezifischer Lehrgedanken auf die Beurteilung des Anstrengungsspielraums bei Schülern
1988	2	3	227 Winteler A., Sierwald, W. & Schiefele, U.	Interesse, Leistung und Wissen. Die Erfassung von Studieninteresse und seine Bedeutung für Studienleistung und fachbezogenes Wissen
1988	2	3	251 Abele, T.	Deutsche Tests für ausländische Schüler? Eine empirische Untersuchung mit ausgewählten Schulleistungs- und Sprachtests an türkischen Grundschulern
1988	2	3	269 Bender-Szymanski, D. & Hesse,	Migranten als Forschungsobject

H.-G.				
1988	2	3	276 Boos-Nünning, U.	Für Interdisziplinarität in der Migrantenforschung
1988	2	3	285 Bender-Szymanski, D. & Hesse, H.-G.	Abschließende Stellungnahme zur Kontroversdiskussion 'Migrantenforschung'
1988	2	3	289 Grünthal, M.	Besprechung des Buches: Petermann, F. (Hrsg.). (1987). Verhaltensgestörtenpädagogik. Neue Ansätze und ihre Erfolge. Berlin: Marhold
1988	2	3	292 Zumkley, H.	Besprechung des Buches: Petermann, F. & Petermann, U. (1987). Training mit Jugendlichen – Förderung von Arbeits- und Sozialverhalten. München u. Weinheim: Psychologie Verlags Union
1988	2	4	315 Koblitz, J. & Wenzel, G.	Klienteladaptiertes Testen – Entwicklung und Evaluation einer audio-visuellen Präsentationsform von Items zur Erfassung von Prüfungsangst
1988	2	4	335 Demetropoulos, E. G.	Eine Untersuchung zum Effekt von Testitem-Typen auf den Lernerfolg von Schülern
1988	2	4	349 Lehmann, R. H.	Reliabilität und Generalisierbarkeit der Aufsatzbeurteilungen im Rahmen des Hamburger Beitrags zur internationalen Aufsatzstudie der IEA
1988	2	4	367 Mertens, A.	Stellungnahme zur Kontroversdiskussion Bender-Szymanski & Hesse und Boss-Nünning
1988	2	4	373 Römhild, R.	Wider die 'deutsche Sicht' in der Migrantenforschung. Eine kulturanthropologische Stellungnahme
1988	2	4	379 Ingenkamp, K.	Besprechung des Buches: Gould, S. A. (1988). Der falsch vermessene Mensch. (Suhrkamp-Taschenbuch-Wissenschaft 583). Frankfurt/Main: Suhrkamp
1988	2	4	385 Ströhlein, G.	Besprechung des Buches: Karmann, P. (1986). Die Wahrnehmung von baulich-räumlicher Umwelt bei Kindern. Eine Untersuchung zum Vorstellungsbild des Klassenzimmers. Frankfurt: Lang
1988	2	4	391 Ingenkamp, K.	Besprechung des Buches: Schulz, K. (1988). Mathematische Leistungen von Hauptschülern – Eine empirische Untersuchung über Zielvorstellungen des Beschäftigungssystems und real vorfindbare Leistungsprofile bei Hauptschülern. (Theorie und Forschung, Bd. 38, Pädagogik, Bd. 1) Regensburg: Roderer
1987	1	1	6 Trost, G.	Hochbegabte und eine Repräsentativgruppe deutscher Abiturienten in elfjähriger Längsschnittbeobachtung. Vergleich der Studien- und Berufswege. Ein Zwischenbericht
1987	1	1	27 Schrader, F.-W. & Helmke, A.	Diagnostische Kompetenz von Lehrern Komponenten und Wirkungen
1987	1	1	53 Braun, A.	Erwartungen und Perspektiven von Schulanfängern. Pilotstudie
1987	1	1	60 Ingenkamp, K.	Das Institut des Leipziger Lehrervereins 1906-1933 und seine Bedeutung für die Empirische Pädagogik
1987	1	1	71 Ingenkamp, K.	Datenschutz als Vorwand für die Behinderung empirischer Forschung
1987	1	1	80 Eckert, T.	Zur Verwendung multipler Mittelwertvergleiche in SPSS
1987	1	1	87 Schwarzer, R.	Software Programmsystem zur Metaanalyse
1987	1	1	88 Saldern, M. v.	PC-SOMA: Programm zur Berechnung soziometrischer Indizes
1987	1	1	89 Lissmann, U. & Ingenkamp, K.	Besprechung des Buches: Plaum, E. (1986). Leistungsmotivationsdiagnostik auf handlungstheoretischer Basis. Entwicklung eines neuen Untersuchungsverfahrens und erste Ergebnisse zur Validität (Beltz Forschungsberichte). Weinheim: Beltz
1987	1	2	109 Buer, J. van & Schmidt, A.	Unterrichtsverhalten in der Selbstwahrnehmung von Berufsschullehrern
1987	1	2	139 Jacobs, B.	Die Auswirkungen transparenzschaffender Maßnahmen auf die aktuelle Angst der Schüler vor einer Klassenarbeit – Eine Metaanalyse zum Saarbrücker Schulangstprojekt
1987	1	2	161 Ingenkamp, K.	„Die Experimentelle Pädagogik“ und ihre Herausgeber 1905 und 1906
1987	1	2	171 Hoffmeyer-Zlotnik, J. H. P.	ZUMA-Standarddemographie – Vorstellung eines überarbeiteten Instrumentes
1987	1	2	181 Fricke, R.	Software zur Metaanalyse
1987	1	2	182 Saldern, M. v.	PC-Itamis
1987	1	2	183 Bartel, K.-M.	Tests und Schulpolitik 1945-1980
1987	1	3	209 Klieme, E.	Auswahlverfahren mit Chancenausgleich – Simulation von Auswirkungen der neuen Zulassungsregelungen für medizinische Studiengänge
1987	1	3	231 Schwarz, B.	Die Analyse von Urteilsstrukturen Erwachsener in moralischen Dilemma-Situationen in Zusammenhang mit Machiavellismus und Konservatismus
1987	1	3	253 Roessner, L.	Zur Tradition Empirischer Pädagogik in England und Italien
1987	1	3	264 Aurin, K.	Stellungnahme zu der an der baden-württembergischen Vergleichsuntersuchung von Helmut Lukesch vorgebrachten Kritik
1987	1	3	271 Lukesch, H.	Schulsystemevaluation – ein hoffnungsloses Unterfangen? Zur Entgegnung Kurt Aurins zu vorgebrachten Mängeln an der baden-württembergischen Vergleichsuntersuchung
1987	1	3	276 Aurin, K.	Sachgerechte Kritik – Eine schwer zu realisierende Aufgabe! – Einige Anmerkungen zur Stellungnahme von Helmut Lukesch
1987	1	3	277 Schreiber, W. H.	Datenprüfung mit SPSS – Anregungen zur Forschungspraxis
1987	1	3	287 Wolf, B. & Saldern, M. v.	Software PC-TEP: Programm zur Berechnung von Testmaßen, Effektmaßen und Prüfgrößen bei multivariaten parametrischen Analysen
1987	1	3	289 Kraak, B.	Besprechung des Buches: Hofer, M. (1986). Sozialpsychologie erzieherischen Handelns. Wie das Denken und Verhalten von Lehrern organisiert ist. Göttingen: Hogrefe
1987	1	4	309 Tietze, W., Roßbach, H.-G. &	Zur Hausaufgabensituation bei Grundschulern

Mader, J.				
1987	1	4	331 Heekerens, H.-P.	Über die Dyade hinaus – Entwicklungstrends beim Elterntraining
1987	1	4	349 Ingenkamp, K.	Philosophen contra Experiment
1987	1	4	353 Mühlen-Achs, G.	Über die Notwendigkeit von Frauenforschung: Defizite der empirischen Pädagogik
1987	1	4	361 Höhn, E.	Was ist Frauenforschung? Eine Stellungnahme zu dem Beitrag von Gitta Mühlen-Achs: Über die Notwendigkeit von Frauenforschung
1987	1	4	367 Mühlen-Achs, G.	Replik auf E. Höhn: Was ist Frauenforschung?
1987	1	4	369 Tiesler, G. & Schönwalder, H.-G.	Die Anwendung des Ereignisrecorders in der empirisch-pädagogischen Forschung
1987	1	4	380 Langenheine, R.	Software OUTLIER – Ein Programm zur Identifikation von Ausreißern und einflussreichen Fällen in der Regressionsanalyse
1987	1	4	382 Lissmann, U.	Besprechung des Buches: Krampen, G. (1986). Handlungsleitende Kognitionen von Lehrern. Instrumentalitätstheoretische Vorhersagen pädagogischer Präferenzen. Göttingen: Hogrefe
1987	1	4	385 Saldern, M. v.	Besprechung des Buches: Hartmann, U. & Jourdan, M. (1987). Erziehungswissenschaft und Objektivität. Bad Heilbrunn: Klinkhardt