

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Einleitung	11
I. Zum theoretischen Hintergrund	
1. Fremdsprachenunterricht an Hauptschulen	25
1.1. ‚Englisch für alle‘ und die Entwicklung einer hauptschulspezifischen Fremdsprachendidaktik	26
1.2. Eine hauptschulgemäÙe Fremdsprachendidaktik	29
1.3. Die Ausdifferenzierung des Methodenkanons	30
1.4. Ausgewählte Forschungsarbeiten	32
1.5. Mündlichkeit als Basis des Fremdsprachenunterrichts mit lernschwachen Schülern	37
2. Interaktion und Partizipation im Fremdsprachenunterricht	38
2.1. Interaktion	39
2.2. Partizipation	42
2.3. Zur Bedeutung der Interaktion für den schulischen Spracherwerb	50
2.4. Interaktion und Partizipation – eine soziokulturelle Perspektive	62
3. Konversationsanalyse und Unterrichtsforschung	70
3.1. Die Konversationsanalyse – eine Begriffsbestimmung .	70
3.2. Zur Genese einer wissenschaftlichen Disziplin	75
3.3. Grundsätzliche Prinzipien der Konversationsanalyse ..	79
3.4. Gesprächsforschung und Zweitspracherwerb	92
II. Konzeption der Untersuchung	
4. Aufbau und Durchführung	115
4.1. Fragestellung und Zielsetzung	115
4.2. Auswahl und Beschreibung der Forschungssubjekte ...	117
4.3. Durchführung der Untersuchung	120

5.	Beteiligungsstrukturen im lehrerzentrierten Unterrichtsdiskurs	133
5.1.	Die Verteilung des Rederechts	133
5.2.	Gesprächsinitiative als wichtiges Merkmal schulischer Diskurse	149
III.	Schülerbeteiligung im Fremdsprachenunterricht	
6.	Gesprächsinitiativen durch die Lehrperson	161
6.1.	Der pädagogische Austausch als Hauptmerkmal der Lehrer-Schüler-Interaktion	161
6.2.	Nachbarschaftspaare in lehrerinitiierten Sequenzen	188
6.3.	Die Rahmung (<i>framing</i>) – Sequenzielle Markierungen durch die Lehrkraft	199
6.4.	Zusammenfassung: Die Lehrerinitiative	202
7.	Gesprächsinitiativen von Schülerseite	205
7.1.	Thematische Einordnung	205
7.2.	Die Schülerinitiative in der Literatur	207
7.3.	Zur Kategorisierung von Schülerinitiativen in lehrerzentrierten Diskursen	210
7.4.	Sequenzielle Positionierung	211
7.5.	Semantische Positionierung	242
7.6.	Relationale Positionierung	261
7.7.	Räumlich-interaktionale Positionierung	276
7.8.	Die Schülerinitiative – eine Gesamtschau	295
8.	Ausgewählte Sequenztypen innerhalb der lehrerzentrierten Unterrichtskommunikation	302
8.1.	Schülerinitiative in eingebetteten Sequenzen	303
8.2.	<i>Negotiation of meaning</i>	314
8.3.	Zusammenfassung: Sequenzmuster im lehrerzentrierten Unterrichtsdiskurs	323
9.	Reparatursequenzen im Fremdsprachenunterricht	325
9.1.	Begriffsklärung	325
9.2.	Fehler, Feedback und Fehlerkorrektur im Kontext fremdsprachendidaktischer Überlegungen und Erkenntnisse	327
9.3.	Reparatur aus Sicht der Gesprächsforschung	333

9.4. Zu Feedback, Fehlern und Reparaturen im Korpus der Untersuchung	337
9.5. Zusammenfassung: Reparatursequenzen im Fremdsprachenunterricht	365
IV. Zusammenschau	
10. Untersuchungsergebnisse und Ausblick	373
10.1. Zielsetzung der Untersuchung	373
10.2. Diskussion der Ergebnisse	374
10.3. Offene Fragen und weitere Forschungsdesiderate	384
10.4. Zur Zukunft des Fremdsprachenunterrichts mit (lern)schwachen Schülern	387
Literaturverzeichnis	391
Anhang	423

