

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Einleitung	13
I. Forschungsanlass	
1. Vorbemerkung	23
2. Kritische Bestandsaufnahme	23
2.1. Diskrepanzen zwischen Zielsetzung und Methodik	31
2.2. Impulse zum Überdenken der Verstehensorientierung	32
II. Verstehensbasierte Ansätze auf dem Prüfstand	
1. Das Lerneralter als zentrales Argument für den Fremdsprachenunterricht in der Grundschule	37
2. Die Fokussierung auf das Hörverstehen	45
2.1. Das Hörverstehen als <i>die</i> Basisferigkeit	47
2.2. Die Inkubationszeit / <i>silent period</i>	50
2.3. Hörgelegenheiten als Lehr- und Lernfaktor	56
2.4. Die Entwicklung der Sprechfertigkeit	67
3. Konsequenzen auf der Handlungsebene	70
3.1. Der Lerner im verstehensbasierten Unterricht	70
3.2. Der Lehrende im verstehensbasierten Unterricht	71
4. Zusammenfassung und Folgerungen	84
5. Forschungsfragen	86
III. Forschungskonzept	
1. Wissenschaftstheoretische und methodologische Grundlagen	91
2. Bezugnahme zu Forschungstraditionen	93
3. Empirischer Untersuchungsrahmen	98
3.1. Forschungsplan	104

3.2.	Erkenntnisgewinnung	109
3.3.	Datenauswertung	116

IV. *Ko-aktives* Lehr- und Lernkonzept

1.	Prinzipien des Grundschulfremdsprachenunterrichts ..	131
2.	<i>Ko-Aktionen</i> in der Lerngemeinschaft	137
2.1.	Kindgerechte Figurationen	137
2.2.	Gemeinsames Agieren	147
2.3.	Sprachaneignung und Motivation	155
3.	Grundlagen des <i>ko-aktiv</i> figurierten Konzeptes	160
4.	Didaktische Prinzipien	161
5.	Ziele und Progression	165
6.	Fertigkeitsbereiche, Themen und Inhalte	169
7.	Lehr- und Lernformen	172
7.1.	Hör- und Ausspracheschulung	173
7.2.	Imitation	186
7.3.	Wortschatzaufbau	190
8.	Spracherlebnisbetonte <i>Ko-Aktionen</i>	201
8.1.	Pantomime, Scharaden, Versteck- und Ratespiele	202
8.2.	Rahmengeschichte / <i>Frame story</i> / <i>Encadrement narratif</i>	218
9.	Zusammenfassung	227

V. Ergebnisse der empirischen Erprobung

1.	Anmerkungen zur Darstellung	231
2.	Rahmenbedingungen	232
3.	Analyse von Schüleräußerungen nach kommunikativen Kriterien	234
4.	Sprechhandlungsstrategien der Schüler	237
5.	Rekonstruktion von Sprechhandlungssequenzen	239
5.1.	Erprobungsblock I: Englisch	239
5.2.	Erprobungsblock I: Französisch	264

5.3.	Interlinguale Vergleiche	297
5.4.	Erprobungsblock II: Englisch	311
5.5.	Erprobungsblock II: Französisch	325
5.6.	Interlinguale Vergleiche	342
6.	Zusammenfassung der Ergebnisse	351
7.	Lexikalisch-syntaktische Analyse der Schüler- äußerungen	358
7.1.	Erträge im Bereich der Lexik	358
7.2.	Ein- bis Siebenwortäußerungen der Schüler	360
8.	Einschätzung der erprobenden Lehrerinnen	369
9.	Schlussbemerkungen	373
	Literaturverzeichnis	377
	Anhang	413

