
Inhalt

1	Einleitung	1
2	Begriffsklärung	4
2.1	Kompetenz	4
2.2	Kompetenzmodelle	6
2.3	Standards	8
3	Kompetenz- und Standardmodelle	9
3.1	Kompetenzmodelle	9
3.1.1	Modell professioneller Handlungskompetenz im Lehrerberuf nach COACTIV	10
3.1.2	Expertentum des Lehrens nach Sternberg und Horvarth	12
3.1.3	Der Lehrer als kompetenter Erzeuger von Lerngelegenheiten nach Bromme	15
3.1.4	Erwerb von überfachliche Kompetenz in akademischen Bildungsgängen (Tuning-Projekt)	18
3.1.5	Kompetenzen in der Bildung für nachhaltige Entwicklung – das KOM-BiNE-Konzept	22
3.1.6	Arbeitsbezogene Verhaltens- und Erlebensmuster nach Schaarschmidt	25
3.1.7	Berufliche Anforderungen von Lehrkräften nach MT21	28
3.1.8	Hierarchisches Strukturmodell von Handlungskompetenz nach Frey	30
3.2	Standardmodelle	34
3.2.1	INTASC-Standards	35
3.2.2	NBPTS-Standards	38
3.2.3	Standards in der Lehrerbildung nach Oser	40
3.2.4	Standards für die Lehrerbildung nach Terhart	43
3.2.5	Standards für die Lehrerbildung der Kultusministerkonferenz und KOSTA [©] -Projekt	46

3.3	Professionsstandards für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen der Vorschule und der Primarstufe der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz	49
4	Diskussion	54
4.1	Problemfelder rund um Standards und Kompetenzmodelle	54
4.2	Kritik an der Standard-Konzeption	55
4.2.1	Theoretische Fundierung und Modellierung der Standards	55
4.2.2	Empirisches Wissen und Forschungsergebnisse	57
4.2.3	Kompetenzdiagnostik / evaluative Kriterien	57
4.2.4	(Vermeintliche) Normierung von Bildung und Unterricht	58
4.2.5	Output-Orientierung generell	58
4.2.6	Notwendigkeit aus dem Bedarf heraus	59
4.3	Rote Fäden in der Kompetenz-Standard-Diskussion	60
4.3.1	Makromodell der Lehrerkompetenz	60
4.3.2	Inhaltliche Übereinstimmungen und Parallelen	62
4.4	Fazit: Stand und Perspektiven der Lehrerkompetenzforschung	64
5	Literatur	65