

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---------------|---|
| Vorwort | 1 |
|---------------|---|

KAPITEL 1: ELEMENTARBEREICH

Susanna Roux, Lilian Fried, Gisela Kammermeyer,
Hans-Günther Roßbach, Wolfgang Tietze und Bernhard Wolf

| | |
|---|----|
| 1. Einleitung | 7 |
| 2. Disparitäten bei der Nutzung von frühpädagogischen Angeboten | 9 |
| 3. Strukturelle Bedingungen des Elementarbereichs | 12 |
| 4. Orientierungen | 15 |
| 5. Prozesse | 17 |
| 5.1 Individuelle Entwicklungs- bzw. Lernprozesse | 18 |
| 5.2 Prozesse in der Familie | 19 |
| 5.3 Prozesse in vorschulischen Institutionen | 19 |
| 6. Vernetzung Familie-Schule | 21 |
| 7. Messung, Entwicklung und Sicherung pädagogischer Qualität | 24 |
| 8. Auswirkungen des Besuchs frühpädagogischer Institutionen auf Kinder | 26 |
| 9. Ausblick | 29 |
| Literatur | 32 |

KAPITEL 2: PRIMARBEREICH

Wolfgang Einsiedler, Maria Fölling-Albers, Klaus Hasemann,
Gisela Kammermeyer, Sabine Martschinke und Hanns Petillon

| | |
|---|----|
| 1. Einführung | 47 |
| 2. (Schrift-)Spracherwerb | 50 |
| 2.1 Schriftspracherwerb als aktiver, individueller und komplexer Entwicklungsprozess | 50 |
| 2.2 Diagnose und Förderung wichtiger Lernvoraussetzungen | 51 |
| 2.3 Heterogenität der Lernvoraussetzungen und Konsequenzen für den Unterricht im Schriftspracherwerb | 53 |
| 2.4 Neue Streitfragen zur Methodik | 53 |
| 2.5 Forschungsmethodische und hochschuldidaktische Konsequenzen | 55 |

| | |
|---|-----------|
| 3. Sachunterricht | 55 |
| 3.1 Forschung zu veränderten Zielvorstellungen | 56 |
| 3.2 Forschung zur Unterrichtsqualität | 58 |
| 3.3 Lehrerforschung | 60 |
| 4. Empirische Forschung zum Lehren und Lernen von Mathematik ... | 62 |
| 4.1 Der Einfluss der frühen mathematischen Entwicklung auf den Unterricht | 62 |
| 4.2 Kognitive Aktivitäten zur mathematischen Kompetenzentwicklung | 64 |
| 4.3 Wie Kinder rechnen: Individuelle Rechenstrategien | 65 |
| 5. Lebenswelt der Kinder und Kindheitsforschung | 67 |
| 5.1 Forschungsparadigmen der Kindheitsforschung | 67 |
| 5.2 Empirische Untersuchungen zur Lebenswelt der Kinder | 68 |
| 5.3 Berichterstattungen der Bundesregierung | 70 |
| 6. Übergänge | 70 |
| 6.1 Übergang vom Kindergarten in die Grundschule | 70 |
| 6.1.1 Individuelle Perspektive | 71 |
| 6.1.2 Strukturelle Perspektive | 71 |
| 6.2 Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule | 72 |
| 6.2.1 Individuelle Perspektive | 72 |
| 6.2.2 Strukturelle Perspektive | 73 |
| 7. Soziales Lernen | 74 |
| 7.1 Perspektive: Kind | 74 |
| 7.2 Perspektive: Interaktion | 75 |
| 7.3 Perspektive Gruppe | 75 |
| 7.4 Perspektive Kontext: Prävention und Intervention | 76 |
| Literatur | 78 |

KAPITEL 3: EMPIRISCHE FORSCHUNG IM SEKUNDARBEREICH

| | |
|---|------------|
| Michael Becker, Monika Buhl, Gabriele Klewin, Peter H. Ludwig, Ruth Rustemeyer, Klaus-Jürgen Tillmann und Ulrich Trautwein | 93 |
| 1. Entwicklung von Schulleistung und Selbstkonzept in der Sekundarstufe | 95 |
| 1.1 Leistungsentwicklung | 96 |
| 1.2 Entwicklung des schulischen Selbstkonzepts | 100 |
| 2. Geschlechterdifferenzen in der Sekundarstufe | 103 |
| 2.1 Leistungen von Jungen und Mädchen in der Sekundarstufe | 103 |
| 2.2 Selbstkonzept, Erwartungen und Interesse der Schüler | 107 |
| 2.3 Einstellungen und Erwartungen der Lehrkräfte | 108 |

| | |
|---|------------|
| 3. Sozialisation und Persönlichkeitsentwicklung von Heranwachsenden im Kontext von Sekundarschulen | 109 |
| 4. Auslese in der Sekundarstufe | 112 |
| 4.1 Schulformgliederung und Übergangsauslese | 112 |
| 4.2 Leistungsheterogenität im gegliederten Schulwesen | 113 |
| 4.3 Leistungsversagen und „Abschulung“ | 114 |
| 4.4 Bilanz | 114 |
| 5. Aggression und Gewalt | 116 |
| Literatur | 119 |
| KAPITEL 4: EMPIRISCHE ANSÄTZE IN DER BERUFS- UND WIRTSCHAFTSPÄDAGOGIK | |
| Reinhold Nickolaus, Klaus Beck und Rolf Dubs | |
| 1. Grundlagen | 133 |
| 1.1 Ausgangslage und Fragestellung | 133 |
| 1.2 Faktoren, welche den Wandel in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung beeinflussen | 134 |
| 1.3 Ziel dieses Beitrags | 138 |
| 2. Forschung zur Praxis kaufmännischer und gewerblicher Berufsbildung | 139 |
| 2.1 Theoretische und forschungsmethodische Konzepte | 139 |
| 2.1.1 Zum Theoriebegriff | 139 |
| 2.1.2 Gegenstände der Berufsbildungsforschung | 139 |
| 2.1.3 Disziplinspezifische theoretische Konzepte | 141 |
| 2.2 Schwerpunkte der Forschung | 147 |
| 2.3 Wissenschaftliche Erträge und ihre praktische Nutzung | 150 |
| 2.3.1 Überblick | 150 |
| 2.3.2 Studien zu beruflichen Anforderungen und ihren Entwicklungen | 151 |
| 2.3.3 Studien zur Übergangsproblematik und (sozialen) Selektivität | 152 |
| 2.3.4 Studien unter Zugrundelegung des Kompetenz- und des Handlungskonzepts | 156 |
| 2.3.5 Qualitätssicherung und Qualitätssicherungssysteme | 164 |
| 2.3.6 Nutzung der Forschungserträge | 167 |
| 3. Triebkräfte der Entwicklung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik | 168 |
| Literatur | 173 |

KAPITEL 5: FORSCHUNG IN DER ERWACHSENENBILDUNG / WEITERBILDUNG

Bernd Schwarz, Detlef Behrmann, Thomas Eckert, Peter Faulstich, Markus Hoeffler-Mehlmer, Jutta Reich-Claasen, Rudolf Tippelt und Christine Zeuner

| | |
|---|------------|
| 1. Einleitung | 201 |
| 2. Institutions- und Organisationsforschung in der Erwachsenenbildung | 203 |
| 2.1 Ordnungsschema zur Institutions- / Organisationsforschung in der Erwachsenenbildung | 203 |
| 2.2 Perspektiven der Institutionalisierungsforschung in der Erwachsenenbildung | 205 |
| 3. Professionalisierung der Erwachsenen- / Weiterbildung | 207 |
| 3.1 Begriffliche und theoretische Grundlagen | 207 |
| 3.2 Studien zur Professionalisierung in der Weiterbildung ohne expliziten Theoriebezug | 208 |
| 3.3 Studien zur Professionalisierung in der Weiterbildung mit explizitem Theoriebezug | 211 |
| 3.4 Studien zur Professionalität in der Weiterbildung | 212 |
| 3.5 Fazit | 214 |
| 4. Adressaten-, Teilnehmerforschung und Marketing | 215 |
| 4.1 Begriffsklärung und Abgrenzung | 215 |
| 4.2 Qualitative Teilnehmer- und Kursforschung | 217 |
| 4.3 Weiterbildungsmotivationsuntersuchungen | 217 |
| 4.4 Sozialstatistische Adressatenforschung | 218 |
| 4.5 Personenbefragungen / Individualbefragungen | 218 |
| 4.6 Betriebs- und Unternehmensbefragungen | 220 |
| 4.7 Milieuforschung | 220 |
| 4.8 Marketing für Weiterbildung im Kontext der Adressatenforschung | 221 |
| 5. Lernen und Lehren in der Erwachsenenbildung | 222 |
| 6. Alphabetisierung und Grundbildung | 227 |
| 6.1 Forschungslage | 227 |
| 6.2 Ausblick | 228 |
| Literatur | 229 |

KAPITEL 6: PÄDAGOGINNEN UND PÄDAGOGEN, LEHRENDE

**Bernd Schwarz, Thomas Fuhr, Jutta Mägdefrau, Jendrik Petersen,
Daja Preuße und Olga Zlatkin-Troitschanskaia**

| | |
|--|------------|
| 1. Einleitung | 243 |
| 2. Hauptfachpädagogen mit Schwerpunkt Sozialpädagogik / Soziale Arbeit | 246 |
| 2.1 Die Ausbildung von Diplom-Pädagogen / Sozialpädagogen | 247 |
| 2.2 Berufseinmündung / Berufslebenslauf | 248 |
| 2.3 Studien zur professionellen Berufsausübung von Pädagogen in sozialpädagogischen Arbeitsfeldern | 250 |
| 2.4 Ausblick | 252 |
| 3. Erwachsenenbildner | 252 |
| 3.1 Datenquellen | 253 |
| 3.2 Nebenberuflich Lehrende und freie Mitarbeitende | 253 |
| 3.3 Hauptberufliche pädagogische Mitarbeiter (HPM) | 255 |
| 3.4 Betriebliche Weiterbildner | 255 |
| 4. Veränderungen im betrieblichen und über- / außerbetrieblichen Kontext für den Personenkreis der Ausbilder | 256 |
| 4.1 Zur Begründung des Wandels der Wahrnehmung von Ausbildern | 257 |
| 4.2 Zur Begründung der Aktualität der Kompetenzdiskussion | 259 |
| 5. Der Lehrer – Methodologisch fokussierte Analyse zentraler Forschungstrends | 260 |
| 5.1 Wissenschaftsdisziplinäre Perspektiven und Paradigmen in der empirischen Lehrerforschung in dem betrachteten Zeitraum | 260 |
| 5.2 Themenbereiche in der empirischen Lehrerforschung zwischen 1990 und 2009 – eine Auswahl | 261 |
| 5.2.1 Lehrerprofessionalisierung | 261 |
| 5.2.2 Lehrerberuf und Lehrerprofessionalität | 266 |
| 5.2.3 Wirkungen bzw. Wirksamkeit des Lehrerhandelns | 267 |
| 5.3 Resümee | 272 |
| Literatur | 274 |
| Sachwortregister | 287 |
| Autorenverzeichnis | ??? |

