

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einleitung</b> .....	<b>1</b>
<b>2 Gesellschaftliche Rahmenbedingungen der Berufsausbildung</b> .....	<b>35</b>
2.1 Aspekte der Theorien sozialer Wandlungsprozesse .....	35
2.1.1 Sozioökonomischer Wandel .....	37
2.1.1.1 Technologischer Wandel .....	40
2.1.1.2 Wirtschaftlicher Wandel .....	44
2.1.2 Kultureller Wandel .....	54
2.1.2.1 Wertewandel .....	54
2.1.2.2 Individualisierung .....	58
2.1.3 Demografischer Wandel .....	66
2.1.3.1 Bevölkerungsentwicklung .....	67
2.1.3.2 Arbeitsmarktentwicklung .....	69
2.2 Das duale Ausbildungssystem .....	78
2.2.1 Rechtliche Rahmenbedingungen .....	84
2.2.1.1 Das Berufsbildungsgesetz .....	86
2.2.1.2 Die Neuordnung von Ausbildungsberufen .....	88
2.2.2 Übergänge in die Erwerbstätigkeit .....	90
2.2.2.1 Schwellenmodelle .....	95
2.2.2.2 Rollenerwartungen an Auszubildende .....	97
<b>3 Individuelle Entwicklungsbedingungen Auszubildender</b> .....	<b>109</b>
3.1 Aspekte von Entwicklungstheorien der (Post-)Adoleszenz .....	113
3.1.1 Identität und Lebenszyklus .....	119
3.1.2 Alterspezifische Entwicklungsaufgaben .....	124
3.1.3 Moralische Entwicklung .....	126
3.2 Phänomene beruflicher Sozialisation .....	133
3.2.1 Vorberufliche Sozialisation .....	135
3.2.1.1 Vorberufliche Lebenswelten .....	137
3.2.1.2 Berufswahlprozesse .....	141
3.2.2 Berufliche Sozialisation in der Berufsausbildung .....	146
3.2.2.1 Sozialisationsfeld Berufsausbildung .....	147
3.2.2.2 Ausbildungsabbrüche .....	150

<b>4</b>	<b>Organisationale Lern- und Bildungsbedingungen</b>	<b>161</b>
4.1	Aspekte organisationaler (Lern-)Kultur	165
4.1.1	Organisationale Lebenswelten	179
4.1.2	Organisationskultur	186
4.1.3	Organisationslernen	195
4.1.4	Organisationspädagogik	203
4.2	Aspekte neuerer Organisations- und Managementtheorien	220
4.2.1	Organisationsstrukturelle Aspekte	227
4.2.2	Aspekte der Personalentwicklung	235
4.2.3	Der „Münchener Ansatz“ Werner Kirschs	240
4.2.4	Die „Sinnmodelle“ Harald Geißlers	246
4.2.5	Die „Knowledge-Creation Company“ Ikujiro Nonakas	254
4.2.6	Die „Learning Organization“ Peter Senges	262
4.3	Dialogische Aspekte in Organisationen	275
4.3.1	Kommunikatives Handeln und Diskurstheorie	278
4.3.2	Dialogisches Management	313
4.3.3	Coaching	325
4.3.4	Management by Objectives	330
<b>5</b>	<b>Lern- und bildungsspezifische Aspekte der betrieblichen Berufsausbildung</b>	<b>337</b>
5.1	Aspekte neuerer didaktischer Theorien	347
5.1.1	Kritisch-Konstruktive Didaktik	358
5.1.2	Lerntheoretische Didaktik	365
5.1.3	Subjektive Didaktik	368
5.1.4	Handlungsdidaktik	377
5.1.5	Konstruktivistische Didaktik	379
5.1.6	Kommunikative Didaktik	383
5.2	Individuelle Lern- und Bildungsprozesse	398
5.2.1	Bildung und Qualifikation	400
5.2.2	Schlüsselqualifikationen und Kompetenzen	412
5.2.3	Handlungsorientierung	430
5.3	Kollektive Lern- und Bildungsprozesse	452
5.3.1	(Sozial-)Konstruktivistische Aspekte	464
5.3.2	Mitgestaltungsorientierung	488
5.3.3	Wissenskooperation	496

---

<b>6</b>	<b>Bildungsmanagement der betrieblichen Berufsausbildung</b>	<b>519</b>
6.1	Der Triadische Ansatz dialogischer Berufsausbildung	526
6.1.1	Analysephase	533
6.1.2	Enkulturationsphase	536
6.1.3	Diskursphase	539
6.2	Supervision	546
6.3	Erwerbspropädeutik	548
6.3.1	Familiale Sozialisationsphasen	558
6.3.2	Schulische Sozialisationsphasen	559
6.4	Idealtypische Qualifikationsprofile	566
6.4.1	von Jugendlichen	567
6.4.2	von Ausbilder bzw. Bildungsmanagern	571
6.5	Zusammenfassung und Schlussbemerkungen	580
<b>7</b>	<b>Anhang</b>	<b>589</b>
	Quellenverzeichnis	589
	Nachbemerkung	617

