

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	1
Michaela Gläser-Zikuda, Julia Rohde & Nadine Schlomske: Empirische Studien zum Lerntagebuch- und Portfolio-Ansatz im Bildungskontext – ein Überblick	3
Matthias Nückles, Sandra Hübner, Inga Glogger, Lars Holzäpfel, Rolf Schwonke & Alexander Renkl: Selbstreguliert lernen durch Schreiben von Lerntagebüchern	35
Christin Picard & Margarete Imhof: Prompts zur Anleitung tiefenorientierten Schreibens in Lerntagebüchern und Portfolios	59
Michaela Schmidt & Bernhard Schmitz: Einsatz von Tagebüchern zur Förderung der Selbstregulation von Promovierenden	81
Barbara Otto & Franziska Perels: Die Verbesserung selbstregulierten Lernens in der Grundschule. Prozessanalytische Evaluation eines Schülertrainings mit Hilfe von Lerntagebüchern	101
Uta Meentzen: Verschiedene Formen der Portfolioarbeit im Programm „SINUS-Transfer“	125
Michaela Gläser-Zikuda, Christine Voigt & Julia Rohde: Förderung selbstregulierten Lernens bei Lehramtsstudierenden durch portfoliobasierte Selbstreflexion	142
Tina Hascher: Lernen verstehen und begleiten – Welchen Beitrag leisten Tagebuch und Portfolio?	166

CONTENTS

Michaela Gläser-Zikuda, Julia Rohde & Nadine Schlomske: Learning diary and portfolio in education – an overview of empirical studies	3
Matthias Nückles, Sandra Hübner, Inga Glogger, Lars Holzäpfel, Rolf Schwonke & Alexander Renkl: Fostering self-regulated learning by writing learning journals	35
Christin Picard & Margarete Imhof: Prompts for instruction of deep-oriented writing in learning diaries and portfolios	59
Michaela Schmidt & Bernhard Schmitz: Implementation of diaries for the enhancement of self-regulation of PHD-students	81
Barbara Otto & Franziska Perels: The improvement of self-regulated learning in primary school. Process evaluation of a students' training based on learning diaries	101
Uta Meentzen: Different forms of portfolio work in the SINUS-transfer program	125
Michaela Gläser-Zikuda, Christine Voigt & Julia Rohde: Enhancement of students' self-regulated learning by portfolio based self-reflection	142
Tina Hascher: Understanding and supporting learning – what is the contribution of the diary and portfolio approach?	166