

## ***Inhalt***

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>SCHÜLERBEURTEILUNG ALS<br/>AUFGABE DER PÄDAGOGISCHEN<br/>DIAGNOSTIK .....</b> | <b>11</b> |
| 1.1      | Was versteht man unter Pädagogischer<br>Diagnostik? .....                        | 11        |
| 1.2      | Wie werden relevante Aufgabenfelder<br>abgeleitet? .....                         | 12        |
| 1.3      | Wie entwickelte sich die Pädagogische<br>Diagnostik? .....                       | 15        |
| 1.4      | Von welchen Faktoren hängt die<br>Beurteilung ab? .....                          | 17        |
| 1.5      | Wie verläuft eine Beurteilung?.....  | 18        |
| 1.6      | Lernkontrollfragen.....  | 19        |
| <b>2</b> | <b>LEISTUNGSBEGRIFF UND<br/>LEISTUNGSBEURTEILUNG .....</b>                       | <b>20</b> |
| 2.1      | <b>Begriffliche Klärungen .....</b>  | <b>20</b> |
| 2.1.1    | Schulleistung – Leistung der Schule?.....  | 20        |
| 2.1.2    | Abfolge der Leistungsbeurteilung .....   | 21        |
| 2.2      | <b>Schulleistung in Diskussion .....</b>   | <b>21</b> |
| 2.3      | <b>Erweiterter Leistungsbegriff .....</b>  | <b>22</b> |

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| <b>2.4</b> | <b>Neue Leistungsbewertung</b> .....                           | <b>24</b> |
| <b>2.5</b> | <b>Anforderungen an den erweiterten Leistungsbegriff</b> ..... | <b>25</b> |
| <b>2.6</b> | <b>Kritik am erweiterten Leistungsbegriff</b> .....            | <b>26</b> |
| <b>2.7</b> | <b>Lernkontrollfragen</b> .....                                | <b>26</b> |
| <b>3</b>   | <b>BEURTEILUNG UND BEURTEILUNGSPROBLEME</b> .....              | <b>28</b> |
| <b>3.1</b> | <b>Beurteilung als Aufgabe der Lehrperson</b> .....            | <b>28</b> |
| <b>3.2</b> | <b>Aufgaben von Beurteilung, Zensur und Zeugnis</b> .....      | <b>29</b> |
| <b>3.3</b> | <b>Informationsquellen der Beurteilung</b> .....               | <b>30</b> |
| <b>3.4</b> | <b>Methode der Beobachtung</b> .....                           | <b>31</b> |
| 3.4.1      | Wissenschaftliche Beobachtung.....                             | 31        |
| 3.4.2      | Formen der Beobachtung .....                                   | 32        |
| 3.4.3      | Grenzen der Beobachtung .....                                  | 32        |
| <b>3.5</b> | <b>Methode der Befragung</b> .....                             | <b>33</b> |
| 3.5.1      | Definition der Befragung .....                                 | 33        |
| 3.5.2      | Befragungsmethoden.....  | 33        |
| 3.5.3      | Das diagnostische Gespräch .....                               | 34        |
| 3.5.4      | Befragung in der Eignungsdiagnostik .....                      | 34        |
| <b>3.6</b> | <b>Beurteilungsprobleme</b> .....                              | <b>34</b> |
| 3.6.1      | Selektive Wahrnehmung .....                                    | 35        |
| 3.6.2      | Stereotypisierung.....   | 35        |

|            |   |           |
|------------|---|-----------|
| 3.6.3      | Reihenfolgeeffekte .....                      | 35        |
| 3.6.4      | Logischer Fehler .....                        | 36        |
| 3.6.5      | Implizite Persönlichkeitstheorie .....        | 37        |
| 3.6.6      | Halo-Effekt .....                             | 38        |
| 3.6.7      | Erwartungshaltungen .....                     | 38        |
| 3.6.8      | Ursachenerklärungen .....                     | 38        |
| <b>3.7</b> | <b>Lernkontrollfragen.....</b>                | <b>40</b> |
| <b>4</b>   | <b>ZENSUREN UND ZEUGNISSE .....</b>           | <b>41</b> |
| <b>4.1</b> | <b>Geschichte der Zensuren .....</b>          | <b>41</b> |
| <b>4.2</b> | <b>Geschichte des Zeugnisses .....</b>        | <b>43</b> |
| <b>4.3</b> | <b>Hauptaufgaben von Zensuren .....</b>       | <b>44</b> |
| <b>4.4</b> | <b>Kritik an der Zensurenggebung .....</b>    | <b>44</b> |
| 4.4.1      | Entwicklungspsychologische Kritik.....        | 44        |
| 4.4.2      | Pädagogisch-psychologische Kritik .....       | 45        |
| 4.4.3      | Messmethodische Kritik .....                  | 45        |
| <b>4.5</b> | <b>Möglichkeiten der Ziffernote .....</b>     | <b>49</b> |
| <b>4.6</b> | <b>Lernkontrollfragen.....</b>                | <b>50</b> |
| <b>5</b>   | <b>MÜNDLICHE PRÜFUNGEN .....</b>              | <b>51</b> |
| <b>5.1</b> | <b>Was sind mündliche Prüfungen? .....</b>    | <b>51</b> |
| <b>5.2</b> | <b>Probleme der mündlichen Prüfung .....</b>  | <b>52</b> |
| <b>5.3</b> | <b>Möglichkeiten der Objektivierung .....</b> | <b>53</b> |
| <b>5.4</b> | <b>Lernkontrollfragen.....</b>                | <b>54</b> |

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| <b>6</b>   | <b>TRADITIONELLE SCHRIFTLICHE PRÜFUNGEN .....</b>              | <b>55</b> |
| <b>6.1</b> | <b>Formen schriftlicher Prüfungen .....</b>                    | <b>55</b> |
| <b>6.2</b> | <b>Güte schriftlicher Prüfungen .....</b>                      | <b>56</b> |
| 6.2.1      | Aufsatz .....  | 56        |
| 6.2.2      | Mathematik .....   | 57        |
| <b>6.3</b> | <b>Verbesserung der Qualität schriftlicher Prüfungen .....</b> | <b>59</b> |
| 6.3.1      | Empirie .....  | 59        |
| 6.3.2      | Maßnahmenkatalog .....   | 60        |
| <b>6.4</b> | <b>Lernkontrollfragen .....</b>                                | <b>61</b> |
| <b>7</b>   | <b>SCHULTESTS .....</b>  | <b>62</b> |
| <b>7.1</b> | <b>Was sind Tests? .....</b>                                   | <b>63</b> |
| <b>7.2</b> | <b>Testeinteilung .....</b>                                    | <b>63</b> |
| <b>7.3</b> | <b>Entstehungsgeschichte .....</b>                             | <b>64</b> |
| <b>7.4</b> | <b>Testklassifizierung .....</b>                               | <b>65</b> |
| 7.4.1      | Der normorientierte Test .....                                 | 65        |
| 7.4.2      | Der kriteriumsorientierte Test .....                           | 65        |
| 7.4.3      | Der informelle Test .....                                      | 65        |
| <b>7.5</b> | <b>Konstruktionsprinzipien .....</b>                           | <b>66</b> |
| <b>7.6</b> | <b>Aufgabenformate .....</b>                                   | <b>67</b> |
| 7.6.1      | Lückentext .....   | 67        |
| 7.6.2      | Ergänzungsaufgaben .....                                       | 68        |
| 7.6.3      | Alternativformen .....   | 68        |

|             |   |           |
|-------------|---|-----------|
| 7.6.4       | Zuordnungsform.....   | 69        |
| 7.6.5       | Antwort-Auswahl-Aufgaben.....                                 | 70        |
| 7.6.6       | Unstrukturierte Essayform.....                                | 71        |
| 7.6.7       | Strukturierte Essayform.....                                  | 71        |
| 7.6.8       | Performanzaufgabe.....  | 72        |
| <b>7.7</b>  | <b>Empirische Aufgabenanalyse.....</b>                        | <b>73</b> |
| <b>7.8</b>  | <b>Gütekriterien von Tests.....</b>                           | <b>74</b> |
| 7.8.1       | Hauptgütekriterien.....                                       | 75        |
| 7.8.2       | Nebengütekriterien.....                                       | 77        |
| <b>7.9</b>  | <b>Normen eines Tests.....</b>                                | <b>77</b> |
| 7.9.1       | Prozentrangnorm.....  | 77        |
| 7.9.2       | Umwandlung von Rohwerten in Prozent-<br>ränge.....            | 78        |
| 7.9.3       | Vor- und Nachteile von Prozenträngen.....                     | 79        |
| 7.9.4       | Standardnorm.....   | 79        |
| <b>7.10</b> | <b>Anwendungsgebiete für Schultests.....</b>                  | <b>81</b> |
| <b>7.11</b> | <b>Testangebot der Verlage.....</b>                           | <b>84</b> |
| <b>7.12</b> | <b>Qualitätsmanagement bei Tests.....</b>                     | <b>86</b> |
| <b>7.13</b> | <b>Lernkontrollfragen.....</b>                                | <b>87</b> |
| <b>8</b>    | <b>DIE TESTKRITIK<br/>DER 1970ER JAHRE.....</b>               | <b>88</b> |
| <b>8.1</b>  | <b>Methodische Kritik an Tests.....</b>                       | <b>88</b> |
| 8.1.1       | Kritik an den messtheoretischen<br>Grundlagen.....            | 88        |
| 8.1.2       | Kritik an der Normorientierung<br>standardisierter Tests..... | 89        |
| 8.1.3       | Kritik am Objektivitätskriterium.....                         | 89        |

|             |   |            |
|-------------|---|------------|
| <b>8.2</b>  | <b>Kritik an den Nebenwirkungen .....</b>                 | <b>90</b>  |
| 8.2.1       | Kritik an der Vermessung des Menschen .....               | 90         |
| 8.2.2       | Vorwurf der Systemstabilisierung .....                    | 91         |
| 8.2.3       | Steigerung von Angst und Konkurrenz .....                 | 91         |
| 8.2.4       | Testkritik als Gesellschaftskritik .....                  | 92         |
| <b>8.3</b>  | <b>Zusammenfassung .....</b>                              | <b>94</b>  |
| <b>8.4</b>  | <b>Lernkontrollfragen .....</b>                           | <b>95</b>  |
| <b>9</b>    | <b>SCHÄTZSKALEN.....</b>                                  | <b>96</b>  |
| <b>9.1</b>  | <b>Möglichkeiten von Schätzskalen.....</b>                | <b>96</b>  |
| 9.1.1       | Definition .....  | 96         |
| 9.1.2       | Vergleich Schätzskala und Test.....                       | 97         |
| <b>9.2</b>  | <b>Bandbreite-Fidelitäts-Dilemma.....</b>                 | <b>97</b>  |
| <b>9.3</b>  | <b>Schätzskalenformate.....</b>                           | <b>98</b>  |
| <b>9.4</b>  | <b>Inferenz beim Beurteilen .....</b>                     | <b>101</b> |
| <b>9.5</b>  | <b>Indikatorbildung .....</b>                             | <b>102</b> |
| <b>9.6</b>  | <b>Probleme von Schätzskalen.....</b>                     | <b>102</b> |
| <b>9.7</b>  | <b>Lernkontrollfragen .....</b>                           | <b>103</b> |
| <b>10</b>   | <b>BEURTEILUNGSBOGEN IN<br/>DER PRAXIS .....</b>          | <b>104</b> |
| <b>10.1</b> | <b>Bewertungsbögen für mündliche<br/>Leistungen .....</b> | <b>104</b> |
| <b>10.2</b> | <b>Einschätzung der Lernentwicklung.....</b>              | <b>109</b> |

|             |   |            |
|-------------|---|------------|
| <b>10.3</b> | <b>Diagnosebogen zur Schullaufbahnberatung.....</b> | <b>111</b> |
| <b>10.4</b> | <b>Beobachtungsbogen mündliches Abitur .....</b>    | <b>113</b> |
| <b>10.5</b> | <b>Checkliste zur Ausbildungsreife .....</b>        | <b>115</b> |
| <b>10.6</b> | <b>Lernkontrollfragen.....</b>                      | <b>119</b> |
| <b>11</b>   | <b>BERICHTSZEUGNISSE.....</b>                       | <b>120</b> |
| <b>11.1</b> | <b>Zeugnisneuregelung in RLP .....</b>              | <b>120</b> |
| <b>11.2</b> | <b>Zeugnisregelungen der Bundesländer .....</b>     | <b>122</b> |
| <b>11.3</b> | <b>Möglichkeiten von Berichtszeugnissen .....</b>   | <b>125</b> |
| 11.3.1      | Ziele der Zeugnisreform .....                       | 125        |
| 11.3.2      | Schülermeinungen .....                              | 125        |
| 11.3.3      | Elternmeinungen .....                               | 126        |
| <b>11.4</b> | <b>Probleme bei Berichtszeugnissen .....</b>        | <b>126</b> |
| 11.4.1      | Elternmeinungen .....                               | 126        |
| 11.4.2      | Ergebnisse einer qualitativen Studie.....           | 127        |
| 11.4.3      | Ergebnisse einer quantitativen Studie.....          | 129        |
| 11.4.4      | Stand der Diskussion .....                          | 130        |
| <b>11.5</b> | <b>Beurteilungshilfen .....</b>                     | <b>131</b> |
| <b>11.6</b> | <b>Lernkontrollfragen.....</b>                      | <b>133</b> |
| <b>12</b>   | <b>PORTFOLIOBEURTEILUNG .....</b>                   | <b>135</b> |
| <b>12.1</b> | <b>Was ist ein Portfolio? .....</b>                 | <b>135</b> |
| 12.1.1      | Prinzipien der Portfolioarbeit .....                | 136        |
| 12.1.2      | Beispielportfolio Chemie .....                      | 136        |

|             |   |            |
|-------------|---|------------|
| <b>12.2</b> | <b>Aufgaben der Portfoliobeurteilung .....</b>      | <b>139</b> |
| <b>12.3</b> | <b>Formen von Portfolios .....</b>                  | <b>139</b> |
| 12.3.1      | Das Arbeitsportfolio .....                          | 140        |
| 12.3.2      | Das Beurteilungsportfolio .....                     | 140        |
| 12.3.3      | Das Vorzeigeportfolio.....                          | 140        |
| 12.3.4      | Das Entwicklungsportfolio .....                     | 141        |
| 12.3.5      | Das Bewerbungsportfolio.....                        | 141        |
| <b>12.4</b> | <b>Beurteilungshilfen .....</b>                     | <b>142</b> |
| 12.4.1      | Die Schätzskala .....                               | 142        |
| 12.4.2      | Das Beurteilungsraster .....                        | 143        |
| 12.4.3      | Die Selbstbeurteilung .....                         | 144        |
| <b>12.5</b> | <b>Möglichkeiten der Portfoliobeurteilung .....</b> | <b>144</b> |
| <b>12.6</b> | <b>Probleme der Portfoliobeurteilung .....</b>      | <b>145</b> |
| <b>12.7</b> | <b>Lernkontrollfragen .....</b>                     | <b>145</b> |
| <b>13</b>   | <b>LERNTAGEBÜCHER .....</b>                         | <b>146</b> |
| <b>13.1</b> | <b>Was ist ein Lerntagebuch? .....</b>              | <b>146</b> |
| <b>13.2</b> | <b>Einteilung von Lerntagebüchern.....</b>          | <b>146</b> |
| <b>13.3</b> | <b>Funktionen des Lerntagebuchs.....</b>            | <b>149</b> |
| <b>13.4</b> | <b>Lerntagebuch und Schülerbeurteilung .....</b>    | <b>150</b> |
| <b>13.5</b> | <b>Lerntagebuch und Portfolio-beurteilung .....</b> | <b>151</b> |

---

|             |                                |            |
|-------------|--------------------------------|------------|
| <b>13.6</b> | <b>Lernkontrollfragen.....</b> | <b>151</b> |
| <b>14</b>   | <b>LITERATUR.....</b>          | <b>153</b> |
| <b>15</b>   | <b>ENDNOTEN .....</b>          | <b>159</b> |