

Inhaltsverzeichnis

I	Theoretische Grundlagen	
1	Einleitung und Problemstellung	3
2	Forderungen der Institutionen, die an Bildungsprozessen beteiligt sind	9
2.1	Deutsche Industrie- und Handelskammer	10
2.2	Kultusministerkonferenz	11
2.3	Bundesministerium für Bildung und Forschung	13
2.4	Bundesarbeitsgemeinschaft Schule – Wirtschaft – Arbeitsleben	14
2.5	Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg	15
2.6	Ausbildungsfähigkeit und berufliche Handlungskompetenz	18
2.6.1	Erklärungsansatz Ausbildungsfähigkeit	19
2.6.2	Erklärungsansatz berufliche Handlungskompetenz	20
2.6.3	Zusammenführung der Begrifflichkeiten Ausbildungsfähigkeit – berufliche Handlungskompetenz	21
2.7	Zusammenfassung und Ausblick	21
3	Kompetenzen	23
3.1	Definition des Begriffs Kompetenz	23
3.2	Das Konzept der Handlungskompetenz	27
3.3	Das Modell der beruflichen Handlungskompetenz nach Frey & Balzer	30
3.3.1	Die Fachkompetenz	33
3.3.2	Die Methodenkompetenz	34
3.3.3	Die Personalkompetenz	38
3.3.4	Die Sozialkompetenz	41
3.3.5	Hierarchische Strukturierung der beruflichen Handlungskompetenz	44
3.4	Zusammenfassung und Ausblick	45
4	Aktuelle Situation der Hauptschulen und ihrer Schüler	47
4.1	Zur derzeitigen Situation der Hauptschule	47
4.2	Beschreibung der Hauptschule in Baden-Württemberg	50
4.2.1	Aufgaben und Ziele der Hauptschule in Baden-Württemberg	51
4.2.2	Aufgaben und Ziele der Hauptschule im neuen Bildungsplan 2004 für Baden-Württemberg	52
4.3	Der Übergang von Hauptschülern nach der Hauptschulabschlussprüfung	55

4.3.1	Übergang auf weiterführende Schulen	55
4.3.2	Übergang in die berufliche Ausbildung	55
4.3.3	Übergang in das Berufsvorbereitungsjahr (BVJ).....	57
4.4	Problemfelder der Hauptschüler	59
4.4.1	Schulverdrossenheit und mangelnde Leistungsbereitschaft	60
4.4.2	Disziplinschwierigkeiten und Unterrichtsstörungen.....	61
4.4.3	Schülermobbing, Gewalt und Rechtsradikalismus	62
4.4.4	ADHS (Aufmerksamkeitsdefizitsyndrom)	64
4.5	Ursachen der Probleme	66
4.5.1	Familiäre Hintergründe von Hauptschülern	66
4.5.2	Sozialschichtzugehörigkeit von Hauptschülern	68
4.5.3	Anteil der Schüler mit Migrationshintergrund an Hauptschulen.....	69
4.5.4	Alkohol-, Nikotin- und Drogenkonsum von Hauptschülern	70
4.5.5	Zukunftsängste, Lebensängste und –probleme von Hauptschülern ...	71
4.6	Freizeitverhalten von Hauptschülern	73
4.6.1	Allgemeines Freizeitverhalten von Hauptschülern	73
4.6.2	Organisationsgrad von Hauptschülern in Sportvereinen	74
4.7	Zusammenfassung und Ausblick	76
5	Entwicklungsprozesse von Jugendlichen	79
5.1	Die Jugend als eigenständige Entwicklungsphase.....	80
5.2	Die Entwicklungsaufgaben in der Jugendphase	81
5.3	Zusammenfassung und Ausblick	86
6	Funktionen des Sports	87
6.1	Allgemeine Funktionen des Sports	88
6.2	Neuere Ansätze zu den Funktionen des Sports.....	96
6.2.1	Gewaltprävention durch Sport	96
6.2.2	Integration durch Sport	99
6.2.3	Kognitives Lernen durch sportliche Aktivität	100
6.3	Mehrperspektivischer Sportunterricht	104
6.4	Zusammenfassung und Ausblick	106
7	Merkmale einer Profilierung im Bereich Sport	109
7.1	Profilbildung allgemein	109
7.2	Profilbildung im Bereich Sport allgemein	111
7.3	Profilbildung im Bereich Sport an Hauptschulen	112
7.3.1	Zielsetzungen	112
7.3.2	Anforderungen an Hauptschulen mit Sportprofil	114
7.4	Zusammenfassung und Ausblick	115

8	Zum aktuellen Stand der Forschung	117
8.1	Übersicht über Jugendsportstudien	117
8.1.1	Studien zur jugendlichen Selbstkonzeptentwicklung	118
8.1.2	Darstellung ausgewählter Studien.....	120
8.1.2.1	Paderborner Längsschnittstudie zur Jugendarbeit im Sportverein ...	120
8.1.2.2	Bielefelder Jugendsportstudie	122
8.1.3	Jugendsportstudien zum sozialen Lernen durch Sport	123
8.2	Zusammenfassung.....	126
9	Zusammenfassung der theoretischen Befunde	127
II	Empirische Untersuchung	
10	Beschreibung der Intervention „Hauptschule mit Sportprofil“ am BZN	133
10.1	Ziele und Inhalte der eigenen Konzeption „Hauptschule mit Sportprofil“	133
10.2	Zur Umsetzung des Sportprofils in den Klassenstufen 7-9	134
11	Ziel und Fragestellungen der vorliegenden Untersuchung	139
11.1	Ziel der Untersuchung.....	139
11.2	Fragestellungen der Untersuchung	140
12	Methode	143
12.1	Untersuchungsverfahren und Untersuchungsinstrument	143
12.1.1	Fragebogen zur Person.....	146
12.1.2	Fragebogen zu den Kompetenzen	146
12.1.2.1	Fragebogen zur Fachkompetenz	146
12.1.2.2	Fragebogen zur Methodenkompetenz.....	148
12.1.2.3	Fragebogen zur Sozialkompetenz	148
12.1.2.4	Fragebogen zur Personalkompetenz	149
12.2	Untersuchungsdesign und Untersuchungsverlauf.....	149
12.3	Stichprobenbeschreibung	151
12.3.1	Beschreibung der Gesamtstichprobe.....	151
12.3.2	Beschreibung und Auswahl der Schulen	153
12.4	Gütekriterien des eingesetzten Inventariums	154
12.4.1	Objektivität.....	154
12.4.2	Reliabilität	155
12.4.3	Validität.....	156
12.5	Kritische Reflexion zur eigenen Vorgehensweise	159

III Darstellung der Ergebnisse

13	Ergebnisdarstellung	163
13.1	Statistische Auswertungsmethoden	163
13.2	Ergebnisse	165
13.2.1	Forschungsfrage 1	165
13.2.1.1	Ausgangssituation Fachkompetenz zum Messzeitpunkt t_1	165
13.2.1.2	Endsituation Fachkompetenz zum Messzeitpunkt t_3	169
13.2.1.3	Veränderungen der Testnoten zwischen den Messzeitpunkten differenziert nach dem Geschlecht.....	172
13.2.1.4	Ausgangssituation Methodenkompetenz zum Messzeitpunkt t_1	177
13.2.1.5	Endsituation Methodenkompetenz zum Messzeitpunkt t_3	181
13.2.1.6	Ausgangssituation Sozialkompetenz zum Messzeitpunkt t_1	184
13.2.1.7	Endsituation Sozialkompetenz zum Messzeitpunkt t_3	187
13.2.1.8	Ausgangssituation Personalkompetenz zum Messzeitpunkt t_1	189
13.2.1.9	Endsituation Personalkompetenz zum Messzeitpunkt t_3	191
13.2.2	Forschungsfrage 2	192
13.2.2.1	Veränderungen der Fachkompetenz von Messzeitpunkt t_1 zu t_3 zwischen IG und KG	193
13.2.2.2	Veränderungen der Methodenkompetenz von Messzeitpunkt t_1 zu t_3 zwischen IG und KG	197
13.2.2.3	Veränderungen der Sozialkompetenz von Messzeitpunkt t_1 zu t_3 zwischen IG und KG.....	199
13.2.2.4	Veränderungen der Personalkompetenz von Messzeitpunkt t_1 zu t_3 zwischen IG und KG	202
13.2.3	Forschungsfrage 3	204
13.2.3.1	Veränderungen der einzelnen Kompetenzklassen der Interven- tionsgruppe.....	204
13.2.3.2	Veränderungen der einzelnen Kompetenzklassen der Kontroll- gruppe.....	206
13.2.4	Forschungsfrage 4.....	209
13.2.4.1	Korrelationen zwischen den Kompetenzklassen Methodenkom- petenz und Fachkompetenz der Interventionsgruppe	210
13.2.4.2	Korrelationen zwischen den Kompetenzklassen Methodenkom- petenz und Fachkompetenz der Kontrollgruppe.....	213
13.2.5	Forschungsfrage 5	215
13.2.5.1	Veränderungen der Fachkompetenz	216
13.2.5.1.1	Veränderungen der Fachkompetenz der schwächeren Schüler	216
13.2.5.1.2	Veränderungen der Fachkompetenz der guten Schüler	221
13.2.5.2	Veränderungen der Methodenkompetenz.....	224

13.2.5.2.1	Veränderungen der Methodenkompetenz der schwächeren Schüler.....	224
13.2.5.2.2	Veränderungen der Methodenkompetenz der guten Schüler.....	229
13.2.5.3	Veränderungen der Sozialkompetenz	232
13.2.5.3.1	Veränderungen der Sozialkompetenz der schwächeren Schüler	232
13.2.5.3.2	Veränderungen der Sozialkompetenz der guten Schüler	237
13.2.5.4	Veränderungen der Personalkompetenz	241
13.2.5.4.1	Veränderungen der Personalkompetenz der schwächeren Schüler ..	241
13.2.5.4.2	Veränderungen der Personalkompetenz der guten Schüler	245
14	Beantwortung der Forschungsfragen	249
14.1.	Forschungsfrage 1	249
14.1.1	Zur Fachkompetenz.....	249
14.1.2	Zur Methodenkompetenz	250
14.1.3	Zur Sozialkompetenz	251
14.1.4	Zur Personalkompetenz.....	251
14.2.	Forschungsfrage 2	253
14.2.1	Zur Fachkompetenz.....	253
14.2.2	Zur Methodenkompetenz	253
14.2.3	Zur Sozialkompetenz	254
14.2.4	Zur Personalkompetenz.....	254
14.3	Forschungsfrage 3	254
14.4	Forschungsfrage 4	255
14.5	Forschungsfrage 5	256
14.6	Beantwortung der Hauptforschungsfrage	258
15	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	261
15.1	Diskussion der Ergebnisse	261
15.2	Folgerungen für weitere wissenschaftliche Studien	263
	Literaturverzeichnis	265
	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	273
	Anhang	281
	Danksagung.....	295