

Inhalt

Dank

Theorie und Praxis – Wege der Begegnung
Angela Gastager, Tina Hascher, Herbert Schwetz 1

I. Handlungsfeld: Unterricht

Selbstgesteuertes Lernen – ein Beitrag für den Unterrichtsalltag
Rolf Dubs 7

Kritisches Denken im Psychologie- und Philosophie-Unterricht
Philippe Patry 19

„Lehrerinnen und Lehrer handeln situationsspezifisch.“ – Tun sie das?
Josef Thonhauser 30

Von der Theorie in die Praxis. Über die Implementation des Unterrichtsmodells
VaKE (Values and Knowledge Education) in der Hauptschule
Alfred Weinberger 45

Pädagogischer Takt als Herausforderung im Schulunterricht
Sieglinde Weyringer 55

II. Handlungsfeld: Schul- und Unterrichtsentwicklung

Wertebewusste ökonomische Bildung und konstruktivistische Wirtschaftsdidaktik
Eric Patry 67

Screening and Focusing – zum aktuellen Entwicklungsstand eines
situationsspezifischen Schulentwicklungsinstruments
Franz Riffert und Andreas Paschon 77

Interdisciplinary educational research: the relevance of multilevel models
S. V. Subramanian 91

Ist pädagogisches Handeln von Fortbildnerinnen und Fortbildnern, Lehrerinnen
und Lehrern zur Veränderung der Aufgaben- und Lernkultur im
Mathematikunterricht wirklich unbestimmbar?
Herbert Schwetz 106

III. Handlungsfeld: Studium und Lehrerbildung

Das Verhältnis von Wissenschaft und Praxis bei innerer Differenzierung im Unterricht: Das besondere Problem der Umsetzungshilfen <i>Hermann Astleitner</i>	137
Moralpädagogische Kompetenzen von Lehramtsstudierenden zu Beginn ihres Studiums. Kompetenzstand zum Thema „Konfliktregelung in der Klasse“ <i>Ferdinand Eder und Franz Hofmann</i>	147
Lernort Praktikum <i>Tina Hascher</i>	161
Selbstreguliertes Lernen bei Studierenden fördern: Theorie, Praxis und Evaluation einer blended Lehr-Lern-Umgebung <i>Christiane Spiel, Ralph Reimann, Petra Wagner, Barbara Schober, Moira Atria, Petra Gradinger und Dominik Lapka</i>	175
IV. Handlungsfeld: Intervention und Beratung	
Subjektive Theorien zum Vertrauen in der Beratung <i>Angela Gastager</i>	189
Evidenz-basierte Pädagogik – eine Fiktion oder eine konkrete Utopie? <i>Meinrad Perrez</i>	207
The enhancement of pedagogical consciousness as main criterion in developing professionalism in teaching <i>Kęstutis Pukelis</i>	217
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	233