

## INHALTSVERZEICHNIS

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	1
1.1	Was eine Lehrkraft alles können und wissen soll.....	2
1.2	In welchem System Standards und Kompetenzen erworben werden sollen.....	7
1.3	Nicht beantwortete Fragen- und Problemkreise.....	11
1.4	Der rote Faden dieser Arbeit.....	12
<b>2</b>	<b>Der Begriff der Kompetenz in der Erziehungswissenschaft</b> .....	15
2.1	Kompetenzdefinitionsansätze im Kontext von Kognition, Leistung und Umwelt.....	16
2.1.1	Zusammenfassende Betrachtung.....	22
2.2	Erweiterte Kompetenzmodelle und Kompetenzdefinitionen.....	23
2.2.1	Das anthropologische Kompetenzmodell von Roth.....	23
2.2.1.1	Die erste Stufe menschlicher Handlungsfähigkeit.....	26
2.2.1.2	Die zweite Stufe der Handlungsfähigkeit.....	26
2.2.1.3	Die dritte Stufe der Handlungsfähigkeit.....	27
2.2.1.4	Die vierte Stufe der Handlungsfähigkeit.....	28
2.2.1.5	Zusammenfassende Betrachtung.....	29
2.2.2	Das handlungsorientierte Kompetenzmodell von Wollersheim.....	31
2.2.2.1	Das kognitive Konzept.....	32
2.2.2.2	Das normative Konzept.....	33
2.2.2.3	Das Handlungskonzept.....	34
2.2.2.4	Zusammenfassende Betrachtung.....	34
2.2.3	Das heuristische Kompetenzmodell von Weinert.....	35
2.2.3.1	Erste Ebene: Bereichsunspezifische Kompetenzen.....	36
2.2.3.2	Zweite Ebene: Bereichsspezifische Kompetenzen.....	37
2.2.3.3	Dritte Ebene: Disziplinäre und berufsspezifische Schlüsselqualifikationen.....	38
2.2.3.4	Vierte Ebene: Subdisziplinäre Schlüsselqualifikationen.....	38
2.2.3.5	Zusammenfassende Betrachtung.....	40
2.3	Zusammenfassung der Befunde zu den Kompetenzansätzen, Kompetenzmodellen und Kompetenzdefinitionen.....	41
<b>3</b>	<b>Strukturelle Organisation des Begriffs der Kompetenz</b> .....	45
3.1	Kompetenzdefinition.....	45
3.1.1	Die Fachkompetenz.....	46
3.1.2	Die Methodenkompetenz.....	52
3.1.3	Die Sozialkompetenz.....	53
3.1.4	Die Personalkompetenz.....	55
3.1.5	Strukturierung von Fertigkeit, Fähigkeit und Kompetenz.....	57
3.1.6	Zusammenfassung.....	58

<b>4</b>	<b>Operationalisierung von Kompetenz</b> .....	59
4.1	Methoden zur Erfassung und Diagnose von Kompetenz .....	59
4.2	Instrumente zur Erfassung und Diagnose von Kompetenz.....	61
4.3	Zusammenfassung.....	66
<b>5</b>	<b>Rahmenbedingungen und Wirkungsgeflechte für den Aufbau und die Entwicklung von Kompetenz</b> .....	69
5.1	Merkmale des Lernenden und dessen Kompetenzentwicklung.....	71
5.2	Merkmale des Lehrenden und dessen Auswirkungen auf die Kompetenzentwicklung des Lernenden .....	75
5.3	Organisatorischer Lern- und Arbeitsrahmen und deren Auswirkungen auf die Kompetenzentwicklung des Lernenden .....	78
5.4	Zusammenfassung der Befunde .....	80
<b>6</b>	<b>Methode der Untersuchung</b> .....	83
6.1	Forschungsfragen .....	84
6.2	Konstruktion des Beurteilungsbogens und die Gütekriterien .....	91
6.2.1	Grundlegende Aspekte zur Konstruktion des Beurteilungsbogens .....	91
6.2.2	Inhalte des Beurteilungsbogens .....	92
6.3	Kennwerte des Beurteilungsbogens.....	101
6.3.1	Itemschwierigkeit.....	101
6.3.2	Objektivität.....	116
6.3.3	Reliabilität .....	117
6.3.4	Validität.....	119
6.3.5	Zusammenfassung der Testgütekriterien .....	131
6.3.6	Beantwortung der Forschungsunterfragen (1) und (2a und 2b).....	132
6.4	Design der Untersuchung.....	133
<b>7</b>	<b>Ergebnisse der Untersuchung</b> .....	135
7.1	Fähigkeitskonzepte und Kompetenzklassen der Studierenden und Referendare im nationalen Vergleich .....	135
7.1.1	Stichprobe der deutschen Untersuchungsteilnehmer .....	135
7.1.2	Reliabilitäten des Beurteilungsbogens für die nationale Stichprobe .....	139
7.1.3	Deskriptive Maße der Fähigkeitskonzepte und Kompetenzklassen .....	141
7.1.4	Gruppenvergleiche auf der Kompetenzklassenebene .....	149
7.1.5	Verbindungen zwischen Kompetenzklassen und Außenbezügen.....	155
7.1.6	Zusammenfassung der Ergebnisse zu den Fähigkeitskonzepten und Kompetenzklassen der Studierenden und Referendare im nationalen Vergleich .....	159

---

7.1.7	Beantwortung der Forschungsunterfragen (3) bis (26).....	163
7.2	Fähigkeitskonzepte und Kompetenzklassen der Studierenden im internationalen Vergleich.....	169
7.2.1	Stichprobe .....	169
7.2.2	Reliabilitäten des Beurteilungsbogens für die internationale Studie.....	171
7.2.3	Deskriptive Maße der Fähigkeitskonzepte und Kompetenzklassen .....	174
7.2.4	Gruppenvergleiche auf der Kompetenzklassenebene .....	184
7.2.5	Verbindungen zwischen Kompetenzklassen und Außenbezügen.....	187
7.2.6	Klassifizieren von Kompetenz-Clustern .....	188
7.2.7	Strukturgleichungsanalysen zum Kompetenzstruktur- zusammenhang der vier Kompetenzklassen auf Kompetenz- Clusterebene und auf Länderebene .....	191
7.2.7.1	Pfadanalysen über den Strukturzusammenhang der vier Kompetenzklassen innerhalb der drei Kompetenz-Cluster .....	192
7.2.7.2	Pfadanalysen über den Strukturzusammenhang der vier Kompetenzklassen innerhalb der fünf Studierendengruppen auf Länderebene .....	195
7.2.8	Zusammenfassung der Ergebnisse zu den Fähigkeits- konzepten und Kompetenzklassen der Studierenden im internationalen Vergleich.....	199
7.2.9	Beantwortung der Forschungsunterfragen (27) bis (46).....	202
<b>8</b>	<b>Beantwortung der Forschungsfragen .....</b>	<b>209</b>
<b>9</b>	<b>Zusammenfassung und Bewertung der Ergebnisse.....</b>	<b>219</b>
<b>10</b>	<b>Ausblick und Handlungsempfehlungen.....</b>	<b>229</b>
<b>11</b>	<b>Literatur.....</b>	<b>237</b>