

## Inhaltsverzeichnis

Einleitung und Problemstellung .....	1
<b>1. Versuch einer begrifflichen Ein- und Abgrenzung von „Ritual“ .....</b>	<b>3</b>
1.1 Regeln – Gewohnheiten – Zeremonien – Bräuche .....	3
1.1.1 Regeln .....	3
1.1.2 Gewohnheiten .....	3
1.1.3 Ritualisierte Gewohnheiten .....	4
1.1.4 Zeremonie und Tradition .....	4
1.1.5 Bräuche .....	4
<b>2. Historische Herleitung des Rituals .....</b>	<b>5</b>
2.1 Kennzeichen von Ritualen .....	6
2.1.1 Aspekt der Standardisierung .....	6
2.1.2 Aspekt der Stilisierung .....	6
2.1.3 Aspekt der Symbolisierung .....	6
2.2 Merkmale von Ritualen .....	7
2.2.1 Wiederholbarkeit .....	7
2.2.2 Tätigkeit .....	7
2.2.3 Stilisierung .....	7
2.2.4 Festlegung .....	7
2.2.5 Kollektivität .....	7
<b>3. Funktion von Ritualen .....</b>	<b>8</b>
3.1 Ursprüngliche Bedeutung .....	8
3.2 Soziale Angliederung .....	8
3.3 Entlastungs- und Stabilisationsfunktion .....	8
3.4 Schutzfunktion .....	9
3.5 Orientierungsfunktion .....	9
3.6 Integrations- und Abgrenzungsfunktion .....	9
3.7 Krisenbewältigung .....	10
3.8 Soziale Umstrukturierung .....	10
<b>4. Zur Genese von Ritualen .....</b>	<b>12</b>
<b>5. Zusammenhang zwischen Ritual, Religion und Mythos .....</b>	<b>14</b>
<b>6. Ausgewählte wissenschaftliche Positionen zum Komplex „Ritual“ ...</b>	<b>15</b>
6.1 D. Leach .....	15
6.2 Sigmund Freud .....	15
6.3 C. G. Jung .....	16

6.4	Erik Erikson .....	16
6.4.1	Rituale in frühester Kindheit .....	16
6.4.2	Rituale in früher Kindheit.....	17
6.4.3	Rituale der späten Kindheit .....	17
6.4.4	Rituale der Jugend und Adoleszenz .....	17
6.4.5	Rituale der Erwachsenenwelt .....	17
6.5	„Les rites de passage“ von Arnold van Gennep (1909) .....	18
6.6	Viktor Turner .....	20
6.7	John Langshaw Austin.....	21
<b>7.</b>	<b>Rituale in Alltag und Gesellschaft .....</b>	<b>22</b>
<b>8.</b>	<b>Die psychologische Bedeutung von Ritualen .....</b>	<b>26</b>
8.1	Krisenrituale.....	26
<b>9.</b>	<b>Die pädagogische Bedeutung von Ritualen.....</b>	<b>28</b>
9.1	Grundbedürfnisse des Kindes .....	30
9.1.1	Das Bedürfnis nach Liebe und Geborgenheit .....	30
9.1.2	Das Bedürfnis nach neuen Erfahrungen.....	30
9.1.3	Das Bedürfnis nach Lob und Anerkennung .....	30
9.1.4	Das Bedürfnis nach Verantwortung .....	30
9.2	Identifikationsmöglichkeiten .....	30
9.2.1	Klassendienste als Verantwortungsrituale .....	31
9.2.2	Planungsrituale .....	31
9.3	Kollektive Rituale im Alltag der Grundschule .....	32
9.3.1	Gruppenrituale.....	32
9.4	Inhaltlich rituelle pädagogische Mittel .....	32
9.4.1	Inhaltlich rituelle Gruppenspiele: Rhythmikspiele .....	33
9.4.1.1	Rhythmikspiele mit Fingergeschick.....	34
9.4.1.2	Rhythmikspiele mit Handgeschick.....	34
9.4.1.3	Rhythmikspiele mit Laufgeschick.....	35
9.4.1.4	Rhythmikspiele mit Gesamtkörper- und Darstellungsgeschick.....	35
9.5	Organisatorisch rituelle pädagogische Mittel .....	36
9.5.1	Organisatorisch rituelle Gruppenspiele bzw. Unterrichtssequenzen .....	36
9.5.1.1	Der Morgenkreis.....	37
9.5.1.2	Tägliche Bewegungszeiten und „Aktive Pausen“ .....	39
9.5.1.3	Adventsrituale.....	39
9.5.1.4	Entspannungsspiele .....	41
9.5.1.5	Das Mandala.....	43

---

9.6	Rituale als pädagogische Handlungsfelder .....	45
9.7	Ganzheitliche Wirkung von Ritualen .....	46
9.7.1	Sprachliche Wirkung .....	46
9.7.2	Motorische Wirkung .....	47
9.7.3	Emotionale Wirkung .....	47
9.7.4	Kognitive Wirkung .....	47
9.8	Schwerpunktbereiche von Ritualen .....	47
9.8.1	Morgenkreis .....	47
9.8.2	Anfang und Ende des Unterrichts .....	48
9.8.3	Umgang mit Mitschülern .....	48
9.8.4	Schularbeiten .....	49
9.8.5	Umgang mit Schulmaterialien .....	49
9.8.6	Möglichkeiten zur Selbstkontrolle .....	49
9.8.7	Feste und Feiern .....	49
<b>10.</b>	<b>Arten von Ritualen .....</b>	<b>50</b>
10.1	Unterscheidung nach Anlässen .....	50
10.1.1	Übergangsrituale .....	50
10.1.2	Initiationsrituale .....	51
10.1.3	Rituale bei der Amtseinführung bzw. institutionelle Rituale .....	51
10.1.4	Rituale in den verschiedenen Jahreszeiten .....	52
10.1.5	Rituale der Intensivierung .....	52
10.1.6	Rituale der Rebellion / Widerstandsrituale .....	52
10.1.7	Interaktionsrituale .....	53
10.1.8	Krisenrituale .....	53
10.1.9	Zwangsrituale .....	54
10.2	Klassifikation schulischer Rituale .....	54
<b>11.</b>	<b>Rituale in der Grundschule .....</b>	<b>55</b>
11.1	Ritualisierte Handlungen .....	59
11.2	Die Rolle des Lehrers .....	59
11.3	Rituale und Symbole .....	60
11.4	Rituale und Zeit .....	60
11.5	Rituale und Raum .....	61
11.6	Schulische Rituale .....	62
11.6.1	Leistungsrituale .....	62
11.6.2	Höflichkeitsrituale .....	62
11.6.3	Disziplinierungsrituale .....	62
11.6.4	Ordnungsrituale .....	63
11.6.5	Festrituale .....	63

---

11.7 Mikrorituale und Makrorituale .....	63
11.7.1 Rituale im täglichen Unterricht der Grundschule (Mikrorituale) .	64
11.7.1.1 Bewegliche Rituale .....	64
11.7.1.2 Feste Rituale.....	64
11.7.1.3 Anfangsrituale .....	64
11.7.1.4 Schlussrituale .....	66
11.7.1.5 Rituale zum Wochenbeginn.....	66
11.7.1.6 Rituale zum Wochenabschluss .....	67
11.7.1.7 Bewährungsrituale .....	69
11.7.1.8 Stilleübungen und Fantasiereisen .....	69
11.7.1.9 Kommunikationsrituale.....	69
11.7.2 Rituale bei besonderen schulischen Anlässen (Makrorituale) .....	70
11.7.2.1 Die Einschulungsfeier oder der erste Schultag .....	70
11.7.2.2 Schulentlassungsfeier.....	71
11.7.2.3 Schulfeier und Schulfest .....	71
11.7.2.4 Jahreszeitliche Rituale.....	71
11.7.2.5 Offizielle schulische Anlässe .....	72
11.7.2.6 Geburtstagsritual .....	72
11.8 Chancen und Gefahren .....	73
<b>12. Mögliche Grenzen von Ritualen in der schulischen Praxis.....</b>	<b>75</b>
<b>13. Zusammenfassung und Ausblick .....</b>	<b>79</b>
<b>14. Literaturverzeichnis .....</b>	<b>81</b>