

---



---

## Inhaltsverzeichnis

---



---

Teil I .....	1
1. Vorüberlegungen zu dem Konstrukt Kompetenz .....	4
1.1 Technologischer Wandel.....	4
1.2 Sozialer Wandel .....	5
1.3 Wirtschaftlicher Wandel .....	6
1.4 Wandel der Werte .....	7
1.4.1 Definition des Wertbegriffes.....	7
1.4.2 Veränderung des Wertesystems .....	8
1.5 Wandel in den Qualifikationsanforderungen .....	8
1.6 Resümee als Ausgangspunkt für das 2. Kapitel .....	10
2. Kompetenzentwicklung.....	13
2.1 Schlüsselqualifikationen .....	13
2.1.1 Das Konzept der Schlüsselqualifikationen nach Mertens .....	14
2.1.2 Das Konzept der Schlüsselqualifikationen nach Bunk.....	16
2.1.3 Das Konzept der Schlüsselqualifikationen nach Reetz .....	17
2.1.4 Das Konzept der Schlüsselqualifikationen nach Laur-Ernst .....	18
2.1.5 Das Konzept der Schlüsselqualifikationen nach Dörig .....	19
2.1.6 Das Konzept der Schlüsselqualifikationen im Wandel .....	20
2.2 Kompetenz - ein theoretisches Konstrukt?.....	21
2.2.1 Was ist Kompetenz? .....	21
2.2.2 Kompetenz - ein Begriff mit Tradition?.....	22
2.2.3 Wandel im Gebrauch des Begriffes Kompetenz .....	23
2.3 Systematisierung von Kompetenzen .....	24
2.3.1 Wesentliche anthropologische Grundaussagen über den Menschen.....	25
2.3.2 Die Fachkompetenz .....	28
2.3.3 Die Methodenkompetenz .....	30
2.3.4 Die Sozialkompetenz .....	31
2.3.5 Die Persönlichkeitskompetenz .....	43
2.3.6 Die Handlungskompetenz .....	53
2.3.7 Anstöße für das Konstrukt Selbstorganisationskompetenz .....	60
2.4 Definition von Selbstorganisationskompetenz .....	72
2.5 Resümee und Ausgangspunkt für das 3. Kapitel.....	74
3. Entwicklung von Selbstorganisationskompetenz in der Berufsausbildung .....	76
3.1 Die Grundstruktur des Bildungswesens .....	78
3.2 Das duale System der Berufsausbildung .....	78
3.3 Die Bewertung der beruflichen Ausbildung im dualen System .....	79
3.4 Das Übergewicht der Fachkompetenz in der Berufsausbildung .....	80
3.5 Die Methode des Lernens in der Berufsausbildung .....	81

3.5.1	Wandel der Lernkulturen.....	81
3.5.2	Der Baum des lebendigen Lernens .....	82
3.6	Entwicklung der Selbstorganisationskompetenz am Beispiel des Berufsbildes Industriekaufmann / -frau .....	87
3.6.1	Die Ausbildung zum Industriekaufmann / zur Industriekauffrau .....	87
3.6.2	Günstige Witterungsbedingungen für die Ausbildung .....	90
3.6.3	Entwicklung von Selbstorganisationskompetenz in der Ausbildung.....	92
3.7	Resümee als Ausgangspunkt für das 4. Kapitel.....	93
4.	Erlebnispädagogik.....	94
4.1	Das Erlebnis.....	94
4.2	Erlebnis und Pädagogik .....	95
4.3	Entwicklung des Baumes der Erlebnispädagogik.....	96
4.3.1	Der Wurzelgrund .....	96
4.3.2	Das Stammwachstum .....	98
4.3.3	Die Krone .....	101
4.3.4	Witterungsverhältnisse .....	112
4.3.5	Gemeinschaft .....	114
4.4	Erlebnisgesellschaft: Wenn die Bildung zum Erlebnis wird.....	115
4.5	Erlebnispädagogik in der Berufsausbildung .....	115
4.5.1	Exkurs: Was ist Zeit?.....	116
4.5.2	Was leistet Erlebnispädagogik im Feld der Berufs(aus)bildung?.....	117
4.6	Wirkmodelle der Erlebnispädagogik .....	119
4.6.1	Das „The mountains speak for themselves“ – Modell.....	119
4.6.2	Das Outward-Bound Plus – Modell.....	119
4.6.3	Das Metaphorische Modell.....	119
4.6.4	Zum Problem des Transfers in der Erlebnispädagogik .....	119
4.6.5	Definition von Erlebnispädagogik .....	123
4.6.6	Der Baum der Erlebnispädagogik.....	124
4.7	Resümee als Ausgangspunkt für den zweiten Teil dieses Buches .....	125
Teil II	.....	126
1.	Ermittlung des Lernentwicklungsbedarfes der Auszubildenden .....	127
1.1.	Untersuchungsmethodik und Design .....	127
1.2	Auswertung der Untersuchungsergebnisse .....	130
1.3	Interpretationen der Ergebnisse .....	131
1.3.1	Ergebnisse des 2. Ausbildungsjahres der Industriekaufleute .....	131
1.3.2	Ergebnisse des 3. Ausbildungsjahres der Industriekaufleute .....	132
1.3.3	Ergebnisse des 2. Ausbildungsjahres der Technischen Zeichner.....	133
1.3.4	Ergebnisse des 3. Ausbildungsjahres der Technischen Zeichner.....	134
1.3.5	Überblick über die entwicklungsbedürftigen Faktoren.....	135
1.3.6	Überblick über das Gesamtergebnis der Befragung .....	136

2.	Konzept „Lernen mit Pferden“ .....	137
2.1	Rahmenbedingungen und spezifische Vorbereitung .....	137
2.2	Planung des Trainingsdesigns .....	138
2.3	Lernen mit Pferden oder der Blick in den außergewöhnlichen Spiegel .....	139
2.3.1	Seminarhintergrundinformation .....	139
2.3.2	Aufgabenstellungen und Hypothesenbildung .....	140
2.3.3	Seminarkonzept.....	142
2.3.4	Was wir hierzu von den Pferden lernen können.....	161
2.3.5	Seminar-Erlebnisse .....	163
3.	Das Feedback der Teilnehmer .....	175
4.	Interpretation der Ergebnisse.....	181
4.1	Überprüfung der Hypothesen.....	182
4.1.1	Der Faktor Selbstbewusstsein und förderlich wirkende Einflüsse .....	182
4.1.2	Der Faktor Gemeinschaft und förderlich wirkende Einflüsse .....	183
4.1.3	Der Faktor Selbstständigkeit und förderlich wirkende Einflüsse .....	184
4.1.4	Der Faktor Leistungsbereitschaft und förderlich wirkende Einflüsse .....	184
4.1.5	Der Faktor Teamverhalten und förderlich wirkende Einflüsse .....	186
4.2	Förderlich wirkende Einflüsse im Überblick .....	187
5.	Resümee und Ausblick .....	189
	Abbildungsverzeichnis.....	191
	Tabellenverzeichnis .....	192
	Literaturverzeichnis .....	193