

INHALT

Erster Teil: Wissenstransfer und Entwicklungsförderung als Aufgaben der Schule und des Unterrichts

1. Zur Einordnung der Untersuchungen in aktuelle Bildungsaufgaben und Ergebnisse der empirischen Unterrichtsforschung	3
1.1. Problemlage	3
1.2. Zum aktuellen Bildungsverständnis	4
1.2.1. Welche Bildung brauchen wir?	4
1.2.2. Aufgabe der Grundbildung	7
1.2.3. Welcher Wissensbegriff liegt dem zu Grunde?	8
1.2.4. Welche Folgerungen ergeben sich für das Lernen?	9
1.2.5. Folgerungen für den Unterricht	11
1.3. Entwicklungsförderung im Unterricht und ihre entwicklungspsychologischen Prämissen	12
1.3.1. Entwicklungspsychologische Prämissen der Untersuchungen	12
1.3.2. Erkenntnisse zum Zusammenhang zwischen Entwicklungsförderung und Unterricht	14
1.4. Untersuchungen zur Entwicklungsförderung im Unterricht	16
1.4.1. Aufgaben und Ziele	16
1.4.2. Unterricht und Kognition	17
2. Zusammenfassende Darstellung der Ergebnisse der empirischen Erhebungen zum Lernen und Lehren in der Grundschule	21
2.1. Unterrichtsstrategien im Grundschulunterricht	21
2.1.1. Die Unterrichtsstrategie des dominanten Lehrens (direkte Instruktion)	21
2.1.2. Die Unterrichtsstrategie des dominanten Lernens (indirekte Instruktion)	21
2.1.3. Die Unterrichtsstrategie des entwicklungsfördernden Unterrichts	23
2.2. Anlage der empirischen Untersuchungen	25
2.3. Ausgewählte Ergebnisse des Vergleichs verschiedener Unterrichtsstrategien bezüglich der Besonderheiten der Tätigkeit von Lehrern und Schülern	28
2.3.1. Heimatkundeunterricht in der DDR (direkte Instruktion)	28
2.3.2. Sachunterricht in Brandenburg / Berlin (1992-1996)	30
2.3.3. Lernergebnisse der Kinder im Vergleich verschiedener Unterrichtsstrategien	36
2.4. Folgerungen	43

Zweiter Teil: Evaluation im Sachunterricht

3. Von der Heimatkunde zum Sachunterricht	45
3.1. Vorbemerkung.....	45
3.2. Die Entwicklung des Heimatkundeunterrichts in der DDR (1951-1990)	46
3.3. Evaluation des Heimatkundeunterrichts	51
4. Lehrerbefragung zu Grundschule und Unterricht	57
4.1. Ziel, Fragestellung und Methoden der empirischen Untersuchung	57
4.2. Ergebnisse	59
4.2.1. Fragen zum Grundkonzept des Unterrichts in der Grundschule..	59
4.2.2. Fragen zur Planung des Unterrichts.....	63
4.2.3. Fragen zum eigenen Unterricht.....	68
4.2.4. Befragung der Schüler zur „Offenheit des Unterrichts“	71
4.3. Schlussfolgerungen.....	73
5. Unterrichtsbeobachtung (Handlungsorientierung im Unterricht).....	77
5.1. Anliegen der Untersuchung	77
5.2. Fragestellung und Methode der Untersuchung	78
5.3. Ergebnisse	82
5.4. Folgerungen.....	89
6. Lernergebnisse	91
6.1. Kenntniserwerb	91
6.1.1. Ziele, Fragestellung und Arbeitsstandpunkte der Untersuchung .	91
6.1.2. Ergebnisse.....	93
6.1.3. Folgerungen	106
6.2. Zur Entwicklung des begrifflichen Denkens im Grundschulalter	107
6.2.1. Theorie und Fragestellung	107
6.2.2. Methode	111
6.2.3. Ergebnisse.....	113
6.2.4. Diskussion	126
6.3. Problemlösen	129
6.3.1. Anliegen der Untersuchung	129
6.3.2. Fragestellung und Arbeitshypothesen.....	130
6.3.3. Untersuchungsmethode.....	131
6.3.4. Ausgewählte Ergebnisse der Untersuchung.....	135
6.3.5. Zusammenfassung	152
7. Literatur.....	155