
INHALTSVERZEICHNIS

Inhaltsverzeichnis	1
Einleitung	7
1 Fragenbereiche der Evaluation	10
2 Untersuchungsdurchführung	12
2.1 Projektstart	13
2.2 Vorbereitungen	14
2.2.1 <i>Untersuchungsdesign</i>	15
2.2.2 <i>Fragebogen</i>	18
2.2.3 <i>Zur Problematik der verwendeten Methode</i>	21
2.2.4 <i>Datenschutz</i>	23
2.2.5 <i>Öffentlichkeitsarbeit</i>	24
2.3 Messzeitpunkt 1	26
2.4 Messzeitpunkt 2	27
2.5 Zwischenbericht	28
2.6 Messzeitpunkt 3	29
2.7 Messzeitpunkt 4	31
2.8 Publikation Band 1	33
2.9 Interner Abschlussbericht	33
2.10 Publikation Band 2 und 3	33

2.11	Abschlusskongress	34
2.12	Publikation Band 4	34
3	Ergebnisse.....	35
3.1	Stichprobenbeschreibung.....	37
3.1.1	<i>Lehrlinge</i>	37
3.1.2	<i>Lehrkräfte</i>	47
3.1.3	<i>Schulleiterinnen und Schulleiter</i>	50
3.1.4	<i>Lehrmeisterinnen und Lehrmeister</i>	52
3.1.5	<i>Branchenvertreterinnen und Branchenvertreter</i>	54
3.1.6	<i>Leiterinnen und Leiter der überbetrieblichen Kurse</i> ...	56
3.1.7	<i>Kantonsvertreterinnen und Kantonsvertreter</i>	58
3.2	Zentrale Evaluationsergebnisse im Überblick	60
3.3	Fragenbereich 1: Beschreibung aller verwendeten Dimensionen der Reform.....	92
3.3.1	<i>Sozial- und Methodenkompetenzen</i>	94
3.3.1.1	Selbstständigkeit	96
3.3.1.2	Teamfähigkeit.....	99
3.3.1.3	Verantwortungsbereitschaft.....	102
3.3.1.4	Konfliktfähigkeit	105
3.3.1.5	Kommunikationsfähigkeit	108
3.3.1.6	Situationsgerechtes Auftreten	110
3.3.1.7	Arbeitstechniken.....	113

3.3.1.8	Zielorientiertes Handeln	115
3.3.1.9	Objektivität	118
3.3.1.10	Reflexivität	120
3.3.1.11	Analysefähigkeit	122
3.3.1.12	Transfervermögen	124
3.3.1.13	Flexibilität.....	127
3.3.1.14	Problemlösefähigkeit	129
3.3.1.15	Bereich "Sozial- und Methodenkompetenzen" im Überblick.....	132
3.3.2	<i>Selbstgesteuertes Lernen</i>	134
3.3.2.1	Lernstoffbewältigung	136
3.3.2.2	Konditionales Wissen - Lernstoffbewältigung ...	138
3.3.2.3	Implementation von Lernstrategien.....	140
3.3.2.4	Kognitive Handlungskontrolle.....	142
3.3.2.5	Metakognitive Handlungskontrolle	144
3.3.2.6	Motivationale Handlungskontrolle	146
3.3.2.7	Bereich "Selbstgesteuertes Lernen" im Überblick	148
3.3.3	<i>Schulische Lernumgebungen</i>	150
3.3.3.1	Klassenatmosphäre	151
3.3.3.2	Lehrkraftsteuerung - Zusammenhang.....	153
3.3.3.3	Lehrkraftsteuerung - Transparenz.....	155

3.3.3.4	Soziale Einbindung - Akzeptanz.....	157
3.3.3.5	Soziale Einbindung - Ablehnung	159
3.3.3.6	Lehrkraftverhalten - Unterstützung	161
3.3.3.7	Lehrkraftverhalten - Vernachlässigung.....	163
3.3.3.8	Anforderungsniveau - Überforderung	165
3.3.3.9	Anforderungsniveau - Unterforderung	167
3.3.3.10	Bereich "Schulische Lernumgebungen" im Überblick	168
3.3.4	<i>Angstverhalten</i>	170
3.3.4.1	Repertoire-Unsicherheit	172
3.3.4.2	Wissensbezogene Angstausslösung	174
3.3.4.3	Sozialbezogene Angstausslösung	176
3.3.4.4	Bereich "Angstverhalten" im Überblick	177
3.4	Fragenbereich 2: Innovationsspezifische Darstellung	180
3.4.1	<i>Ergebnisse zu den bereichsübergreifenden Innovationen</i>	182
3.4.1.1	Innovation 1: Dreidimensionaler Kompetenzenwürfel.....	183
3.4.1.2	Innovation 2: Katalog der Leistungsziele - Lernzielsteuerung für alle beteiligten Lernorte ..	184
3.4.2	<i>Ergebnisse zur betrieblichen und schulischen Seite der Ausbildung</i>	190

3.4.2.1	Innovation 3: Standard-Modelllehrgang als Grundlage für die Allbranchenausbildung in den Betrieben	191
3.4.2.2	Innovation 4a: Einführungsphase mit Basiskurs	193
3.4.2.2.1	Allgemeine Ergebnisse zum Basiskurs	194
3.4.2.2.2	Spezifische Ergebnisse zum Basiskurs.....	200
3.4.2.2.3	Lernbereich IKA.....	200
3.4.2.2.4	Lernbereich Wirtschaft und Gesellschaft.....	204
3.4.2.2.5	Lernbereich Muttersprache	205
3.4.2.2.6	Lernbereich Fremdsprache	207
3.4.2.3	Innovation 4b: Die überbetrieblichen Kurse	208
3.4.2.4	Innovationen 5a und 11a: Prozesseinheiten und Ausbildungseinheiten	212
3.4.2.5	Innovation 5b und 11b: Lernjournal.....	220
3.4.2.6	Innovation 6: Arbeits- und Lernsituationen.....	223
3.4.2.7	Innovation 7 und 12: Weitere Prüfungselemente.....	227
3.4.2.8	Innovation 8: Gründung der Interessengemeinschaft zur Unterstützung der kaufmännischen Grundbildung (IGKG).....	231
3.4.2.9	Innovation 9: Integrative Curricula - Fünf Lernbereiche	232
3.4.2.10	Innovation 10: Degressives Schulmodell.....	233

3.4.2.11	Organisatorische Gesichtspunkte	234
3.5	Fragenbereich 3: Allgemeine Fragestellungen	236
3.5.1	<i>Übergreifende Bewertung der Reform durch die Lehrlinge</i>	238
3.5.2	<i>Kompetenzen im Geschlechtervergleich</i>	241
3.5.2.1	Fachkompetenzen	241
3.5.2.2	Sozial- und Methodenkompetenzen	243
3.5.3	<i>Heterogenität der RKG- vs. Kontroll-Gruppe hinsichtlich ihrer Leistungsfähigkeit</i>	247
3.5.3.1	Fachkompetenzen	248
3.5.3.2	Sozial- und Methodenkompetenzen	252
3.5.4	<i>Lernjournal, Reflexivität und Kompetenzerwerb</i>	257
3.5.4.1	Lernjournal und Reflexivität	257
3.5.4.2	Lernjournal und Kompetenzerwerb	259
3.5.5	<i>Leistungs- bzw. Kompetenzabhängigkeit der Sozial- und Methodenkompetenzentwicklung</i>	261
3.5.5.1	Fachkompetenzen	263
3.5.5.2	Sozial- und Methodenkompetenzen	268
	Literatur	273
	Anhang Tabellen	276
	Glossar statistischer Begriffe	421
	Autoreninformationen	435