

Inhaltsverzeichnis	Seite
Vorwort	1
Einleitung	3
Teil I.	
Theoretische Grundlegung	
1. Leistung	5
1.1 Allgemeine Betrachtung zum Leistungsbegriff	5
1.2 Individuelles Leistungshandeln	6
1.2.1 Leistung als anthropologische Grundsituation	7
1.2.2 Entwicklung leistungsbezogener Motive und Handlungen	8
1.2.3 Merkmale leistungsbezogenen Handelns	13
1.3 Zusammenfassung	15
2. Leistung in der Gesellschaft	17
2.1 Das gesellschaftliche Leistungsprinzip	17
2.1.1 Historische Entwicklung	17
2.1.2 Funktionen	18
2.2 Merkmale des gesellschaftlichen Leistungsverständnisses	19
2.3 Kritik am Leistungsprinzip	20
2.4 Zusammenfassung	22
3. Leistung in der Grundschule	23
3.1 Legitimation schulischer Leistungsforderung	23
3.2 Zum Begriff „Schulleistung“	24
3.3 Bedingungen der Schulleistung	26
3.3.1 Individuelle Determinanten	26
3.3.2 Familiäre Determinanten	28
3.3.3 Unterricht als Determinante	29
3.4 Zusammenfassung: Die Grundschule als pädagogische Leistungsschule	31
4. Beurteilung	33
4.1 Aufgaben der Beurteilung	33
4.1.1 Funktionen der Leistungsbeurteilung	33
4.1.2 Beurteilung als Aufgabe der Lehrkraft	36
4.2 Der Beurteilungsprozess	37
4.2.1 Determinanten im diagnostischen Prozess	37
4.2.2 Beurteilungsfehler	39
4.3 Beurteilungsverfahren	42
4.3.1 Subjektive und objektive Verfahren	42
4.3.2 Verhaltensbeobachtung	43
4.4 Leistungsrückmeldungen	46
4.5 Zusammenfassung: Konsequenzen für die Leistungsbeurteilung in der Grundschule	49
5. Zensuren und Ziffernzeugnis	51
5.1 Entwicklung und Funktionen	51

5.2	Kritik	53
5.2.1	Entwicklungspsychologische Kritik	54
5.2.2	Pädagogisch-psychologische Kritik	55
5.2.3	Messmethodische Kritik	56
5.3	Zusammenfassung	58
6.	Verbalbeurteilung und Verbalzeugnis	59
6.1	Historische Entwicklung	59
6.2	Rechtliche Vorgaben	62
6.3	Ziele	67
6.4	Gestaltung	70
6.5	Kritik	72
6.6	Evaluation von Verbalzeugnissen – Stand der Forschung	74
6.6.1	Zeugnisanalysen	75
6.6.2	Befragungen	83
6.6.2.1	Kinderbefragungen	83
6.6.2.2	Elternbefragungen	85
6.6.2.3	Lehrkräftebefragungen	90
6.6.3	Untersuchungen zu Effekten	97
6.7	Zusammenfassung: Was leisten Verbalzeugnisse?	101
Teil II.		
Empirische Untersuchung		
7.	Anlage und Durchführung der Untersuchung	103
7.1	Der Modellversuch „Lern- und Spielschule“	104
7.1.1	Ziele und Konzept	104
7.1.2.	Evaluationsdesign	105
7.1.3	Methoden zur Erfassung von Daten zur Schulleistung	106
7.2	Übergreifende Fragestellungen	107
7.3	Stichproben	107
7.4.	Methodisches Vorgehen	108
7.4.1	Verknüpfung quantitativer und qualitativer Datenanalyse	108
7.4.2	Design der Gesamtuntersuchung	109
8.	Teiluntersuchung I: Akzeptanz von Verbalzeugnissen	111
8.1	Fragestellungen	111
8.2	Stichprobenbeschreibung	111
8.3	Methode	111
8.3.1	Datenerhebung	111
8.3.2	Datenauswertung	112
8.3.2.1	Auswertung der Lehrkräfteinterviews	112
8.3.2.2	Auswertung der Kinderinterviews	113
8.3.2.3	Auswertung der Elternbefragung	114
8.4	Darstellung und Diskussion der Untersuchungsergebnisse	115
8.4.1	Lehrkräftebefragung	115
8.4.1.1	Blickwinkel: Lehrkraft	115
8.4.1.2	Blickwinkel: Kind	117
8.4.1.3	Blickwinkel: Eltern	118
8.4.1.4	Zusammenfassung	119

8.4.2	Kinderbefragung	120
8.4.2.1	Präferenz der Rückmeldungsform	121
8.4.2.2	Gründe für die Wahl der Rückmeldungsform	123
8.4.2.3	Zusammenfassung	125
8.4.3	Elternbefragung	126
8.4.3.1	Präferenz der Rückmeldungsform	126
8.4.3.2	Vor- und Nachteile der Rückmeldungsformen	129
8.4.3.3	Zusammenfassung	134
8.5	Gesamtzusammenfassung der Untersuchungsergebnisse	135
9.	Teiluntersuchung II: Zeugnisanalyse	137
9.1	Fragestellungen	137
9.2	Stichprobenbeschreibung	138
9.3	Methode	138
9.3.1	Datenerhebung	138
9.3.1.1	Inhaltsanalyse der Verbalzeugnisse	138
9.3.1.1.1	Analyseschritte	140
9.3.1.1.1.1	Kodiereinheit	140
9.3.1.1.1.2	Kategorienbildung und Kodierung	142
9.3.1.1.1.3	Variablen	144
9.3.1.1.1.4	Pretest	145
9.3.2	Datenauswertung	147
9.4	Darstellung und Diskussion der Untersuchungsergebnisse	148
9.4.1	Überblick über die Stichprobe	148
9.4.2	Die Dimension Sozialverhalten	158
9.4.2.1	Variable: Bewertung	161
9.4.2.2	Variable: normative Sollensvorstellungen	163
9.4.2.3	Variable: Entwicklung	164
9.4.2.4	Variable: Ermutigung	165
9.4.2.5	Zusammenfassung	165
9.4.3	Die Dimension Lern- und Arbeitsverhalten	166
9.4.3.1	Variable: Bewertung	169
9.4.3.2	Variable: normative Sollensvorstellungen	171
9.4.3.3	Variable: Entwicklung	172
9.4.3.4	Variable: Ermutigung	173
9.4.3.5	Zusammenfassung	173
9.4.4	Die Dimension Fachliche Kompetenzen	174
9.4.4.1	Überblick über die Fächer	174
9.4.4.1.1	Variable: Bewertung	176
9.4.4.1.2	Variable: normative Sollensvorstellungen	177
9.4.4.1.3	Variable: Entwicklung	178
9.4.4.1.4	Variable: Ermutigung	180
9.4.4.1.5	Variable: Bezugsnormen	181
9.4.4.2	Differenzierte Darstellung der Fächer	183
9.4.4.2.1	Mathematik	183
9.4.4.2.2	Deutsch	186
9.4.4.2.3	Sachunterricht	191
9.4.4.2.4	Musik	194
9.4.4.2.5	Religion	198
9.4.4.2.6	Sport	200
9.4.4.2.7	Bildende Kunst/Textiles Gestalten/Werken	203

9.4.4.2.8	Zusammenfassung	206
9.4.5	Gesamtzusammenfassung der Untersuchungsergebnisse	208
10.	Teiluntersuchung III: Validität von Verbalzeugnissen	211
10.1	Fragestellungen	211
10.2	Stichprobenbeschreibung	211
10.3	Methode	212
10.3.1	Datenerhebung	212
10.3.2	Datenauswertung	212
10.4	Darstellung und Diskussion der Untersuchungsergebnisse	213
10.4.1	Außenkriterien	213
10.4.2	Verbalzeugnis	217
10.4.3	Zusammenhang zwischen Verbalzeugnis und Außenkriterien	218
10.4.3.1	Ziffernzeugnis	218
10.4.3.1.1	Milde- und Strengetendenzen des Verbalzeugnisses	219
10.4.3.2	Schulleistungstest	223
10.4.3.3	Leistungseinschätzung durch Eltern	219
10.4.3.4	Leistungseinschätzung durch Lehrkräfte	225
10.4.3.5	Struktur des Zusammenhangs	216
10.5	Gesamtzusammenfassung der Untersuchungsergebnisse	227
11.	Zusammenfassende Erörterung der Befunde aus den drei Teiluntersuchungen	229
Teil III.		
Implikationen für die pädagogische Praxis		
12.	Möglichkeiten zur Verbesserung der Qualität von Verbalzeugnissen	235
12.1	Beobachtungs- und Bewertungshilfen	235
12.2	Portfolio-Beurteilung	239
12.3	Schüler selbstbewertung	240
Literatur		243
Anhang		269